



**Program wychowawczo – profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 2  
im. Ignacego Łukasiewicza  
w Humniskach**

**Numer dopuszczenia: SPW-P/2021**

**Data dopuszczenia: 30.09.2021r.**

**Numer w szkolnym zestawie programów nauczania: SP-30/2022**

**Modyfikacja: 20.09.2022r., 19.09.2023r., 12.09.2024r.**

## I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Humniskach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 17.06.2024r.

## **II. Wstęp**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Humniskach znajduje się w podmiejskiej miejscowości, gdzie głównym środkiem utrzymania jest praca w firmach handlowych i w pobliskim szpitalu. Część rodziców z braku zatrudnienia pracuje poza granicami kraju, pozostawiając dzieci pod opieką jednego z rodziców lub dziadków.

Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 14 roku życia. W szkole jest 8 oddziałów. Dzieci uczą się w bardzo dobrych warunkach. Szkoła posiada nowoczesną salę gimnastyczną, boisko szkolne i nowoczesną pracownię komputerową oraz bardzo dobrze wyposażone sale lekcyjne. Zajęcia odbywają się systemie jednoczłonowym. W Humniskach oprócz szkoły znajduje się parafia rzymsko – katolicka pod wezwaniem NMP, filia biblioteki publicznej oraz świetlica środowiskowa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oparto na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo - profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 2 w Humniskach sporządzono po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli, a także w oparciu o obowiązujące akty prawne w oświacie. Celem badań było zebranie informacji dotyczących występowania takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych, agresja, trudności szkolne, sposoby spędzania wolnego czasu, konflikty rówieśnicze.

### **III. Diagnoza zagrożeń**

Każdego roku szkolnego przeprowadzana jest diagnoza środowiska wychowawczego, ukierunkowana na jego potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzysta się z:

- ankiet i rozmów przeprowadzanych na początku roku szkolnego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, psychologa, terapeuty pedagogicznego,

pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizacji programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią. Działania podejmowane przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i uczniów w zakresie troski o bezpieczeństwo uczniów wpływają na eliminowanie zagrożeń i wzmacniają pożądane postawy uczniów.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- wzmacnianie postaw prospołecznych tj. uczenie tolerancji, umiejętności współpracy, wzajemnego szacunku, wspierania uczniów z niepełnosprawnościami,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem uwagi dbałość o zdrowie psychiczne,
- podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- zachęcanie do nauki,
- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia – przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa, kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją, kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń).

PROBLEMY UCZNIÓW	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p><b>1. Problemy wieku szkolnego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skłonności agresywne, tendencje aspołeczne - skłonności do izolacji i unikania kontaktów z otoczeniem,</li> <li>– brak pewności siebie, nadmierna nieśmiałość, przejawianie się skłonności nerwicowych przyjmujących formę nieuzasadnionych lęków i obaw,</li> <li>– skłonność do narzucania swojej woli otoczeniu, rozkapryszenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba bezpieczeństwa i bliskiego związku,</li> <li>– potrzeba kontaktów społecznych,</li> <li>– potrzeba własnego działania, pracy nad sobą,</li> <li>– potrzeba pozytywnych wzorców,</li> <li>– potrzeba nowych przeżyć.</li> </ul>
<p><b>2. Problemy okresu dojrzewania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li> <li>– społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li> <li>– psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,</li> <li>– prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba samoakceptacji,</li> <li>– potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,</li> <li>– potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li> <li>– potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.</li> </ul>

<p><b>3. Problemy zdrowotne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niewłaściwe odżywianie,</li> <li>- choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne,</li> <li>- wczesna inicjacja seksualna,</li> <li>- nerwice, choroby psychiczne,</li> <li>- nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,</li> <li>- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li> <li>- potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej,</li> <li>- potrzeba miłości i akceptacji,</li> <li>- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,</li> <li>- potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li> <li>- potrzeba zabawy i odpoczynku,</li> <li>- potrzeba zachowań asertywnych.</li> </ul>
<p><b>4. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieporozumienia w domu,</li> <li>- kłopoty w szkole,</li> <li>- kwestionowanie wartości dorosłych,</li> <li>- kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba autonomii i samodzielności,</li> <li>- potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>- potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli,</li> <li>- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.</li> </ul>
<p><b>5. Problemy związane z tendencją do doświadczania negatywnych stanów emocjonalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skłonność do przeżywania stanów lękowych,</li> <li>- niska odporność na stres,</li> <li>- problemy adaptacyjne w nowym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu,</li> <li>- potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>- potrzeba akceptacji.</li> </ul>
<p><b>6. Problemy natury psychicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>- mankamenty komunikowania się,</li> <li>- trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- różne formy agresji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.</li> </ul>
<p><b>7. Problemy tkwiące w środowisku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym,</li> <li>- problemy w nauce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> <li>- potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>- potrzeba bezpieczeństwa, zaspokojenia potrzeb materialnych,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– niedostatek ekonomiczny,</li> <li>– patologia rodziny, uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.</li> </ul>
--	---

#### **IV. Założenia programowe**

1. Wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Kształtowanie wartości nauki, pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy.

#### **V. Wizja absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma swoje określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

##### **Absolwent:**

##### **• *Jest samodzielny***

Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

##### **• *Jest ciekawy świata, ale też krytyczny***

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwania informacji, wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.



- ***Jest otwarty***

Swobodnie porozumiewa się w języku obcym. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji.

- ***Jest odpowiedzialny***

Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. W swoich działaniach kieruje się względami bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.

- ***Jest rozważny***

Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach dla niego nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.

- ***Jest prawy***

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

- ***Jest tolerancyjny***

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często cennego.

- ***Jest rzetelny i punktualny***

Dotrzymuje obietnic, zobowiązań i terminów. Umiejętnie planuje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych.

• ***Jest kulturalny, taktowny i szanuje innych***

Dobrze zna nawet złożone normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się je stosować. Nie eksponuje swojej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych. Używa uprzejmego języka, oddającego uszanowanie dla innych. Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.

## **VI. Cel główny programu**

Celem głównym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” uczniów poprzez wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

## **VII. Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji**

- A. Sfera fizyczna**
- B. Sfera emocjonalna**
- C. Sfera intelektualna**
- D. Sfera duchowa**
- E. Sfera społeczna**

### **A. Sfera fizyczna**

**Cel szczegółowy:**

- 1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Sposób dokumentowania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
----------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------

<p><b>Popularyzacja zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie akcji informacyjnej szczepień przeciw HPV wśród rodziców,</li> <li>- pedagogizacja rodziców i dzieci poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje z przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą,</li> <li>- realizacja programu <i>Trzymaj formę, Moje dziecko idzie do szkoły</i> i <i>Programu dla szkół, Nie pal przy mnie proszę, Znajdź właściwe rozwiązanie</i>,</li> <li>- rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży,</li> <li>- stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,</li> <li>- zachęcanie do zrzeszania się w organizacjach i sekcjach sportowych,</li> <li>- uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,</li> <li>- organizacja wyjazdów integracyjnych sprzyjających promowaniu aktywności fizycznej,</li> <li>- organizacja zajęć rozwijających aktywność fizyczną,</li> <li>- udział w Spartakiadzie Szkół im. Ignacego Łukasiewicza,</li> <li>- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>- wyrabianie nawyków dbania o swoje zdrowie,</li> <li>- uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,</li> <li>- nauka dbania o własne bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami,</li> <li>-umiejętne korzystanie z szafek - obniżanie wagi plecaków uczniowskich,</li> <li>- współpraca z higienistką szkolną: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fluoryzacja zębów,</li> <li>✓ okresowy przegląd czystości (wyjątkowe sytuacje),</li> <li>✓ higiena jamy ustnej.</li> </ul> </li> </ul>	<p>dzienniki zajęć dziennik zajęć lekcyjnych, dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa</p>	<p>nauczyciele WF higienistka pedagog/pedagog specjalny/psycholog wychowawcy klas</p>
--	---	---	---

<p><b>Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej na temat przestrzegania zasad odżywiania oraz chorób związanych z zaburzeniami odżywiania się (anoreksja i bulimia),</li> <li>- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,</li> <li>- realizacja tematycznych programów edukacyjnych, promujących zdrowe produkty żywieniowe oraz samodzielne przygotowywanie posiłków,</li> <li>- przygotowanie gazetek profilaktycznych na temat zdrowego odżywiania,</li> <li>- realizacja programów rządowych promujących spożywanie mleka i owoców np. <i>Program dla szkół</i>.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa strona internetowa szkoły</p>	<p>pedagog/pedagog specjalny/psycholog wychowawcy, nauczyciel techniki higienistka dyrektor</p>
<p><b>Profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych związanych z paleniem papierosów w porozumieniu z SANEPID,</li> <li>- propagowanie na wiedzy o szkodliwości i skutkach społecznych zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu,</li> <li>- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym przedwczesnej inicjacji seksualnej i możliwych konsekwencjach z tym związanych,</li> <li>- przestrzeganie przed uzależnieniami nietypowymi: lekomania, gry komputerowe, fonoholizm i innymi,</li> <li>- informowanie o zagrożeniach wynikających z korzystania z mediów społecznościowych oraz o Bezpiecznym korzystaniu z Internetu</li> <li>- współczesne zagrożenia – sekty (zapoznanie i ostrzeżenie uczniów przed kontaktami z nimi).</li> <li>-organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa</p>	<p>pedagog/pedagog specjalny/psycholog wychowawcy nauczyciel WDŻ katecheta</p>

<b>Zorganizowanie opieki świetlicowej</b>	- zapewnienie uczniom opieki przed i po zakończonych zajęciach, - opieka nad uczniami w trakcie lekcji w przypadku nieobecności nauczyciela, organizacja zastępstw, - pomoc w odrabianiu zadań domowych.	dziennik zajęć świetlicowych	dyrektor wychowawca świetlicy
<b>Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw lekcyjnych</b>	- dyżury nauczycielskie, - monitoring na zewnątrz budynku.	plan dyżurów	dyrektor
<b>Zapewnienie bezpiecznych i sprzyjających zdrowiu warunków pracy ucznia</b>	- przeszkolenie uczniów z pierwszej pomocy przedmedycznej, - zaznajomienie uczniów z zasadami pracy na lekcjach <i>Bezpieczeństwo przede wszystkim</i> oraz regulaminami pracowni, - dostosowanie wysokości stolików do wzrostu ucznia, - utrzymanie czystości na terenie placówki, - dbałość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy.	dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa	dyrektor pracownicy obsługi wychowawcy klas

## B. Sfera emocjonalna

### Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i lokalnej poprzez budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.
3. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni
<p><b>Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich w szkole,</li> <li>- udział uczniów klasy I w programie <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>,</li> <li>- integracja zespołu uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>-zapoznanie uczniów z technikami szybkiego i skutecznego uczenia się,</li> <li>-zapoznanie uczniów ze strategią rozwiązywania testów, pisania sprawdzianów i egzaminów,</li> <li>- nauka metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- umożliwienie uczniom wyrównywania braków edukacyjnych,</li> <li>- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów w zakresie: trudna sytuacja bytowa rodziny, zagrożenie niepowodzeniem edukacyjnym, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność intelektualna,</li> <li>- objęcie dożywianiem we współpracy z MOPS potrzebujących uczniów.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne, dziennik i dokumentacja pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną</p>	<p>wychowawcy klas pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog</p>
<p><b>Respektowanie norm społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z przedstawicielami KPP w Brzozowie na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia (wg Statutu)</li> <li>- wiedza na temat zachowań agresywnych i ich skutków,</li> <li>- przypomnienie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły i konsekwencji ich nieprzestrzegania,</li> <li>- respektowanie przez nauczycieli zasad i reguł obowiązujących w formie regulaminów i wewnątrzszkolnego systemu, oceniania,</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa</p>	<p>wszyscy uczący</p>

	- wskazywanie pożądanych wzorców zachowania.		
<b>Wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy dla potrzebujących na terenie szkoły,</li> <li>- promowanie właściwej opieki nad zwierzętami,</li> <li>- angażowanie młodzieży do działalności w PCK i Kole Wolontariatu,</li> <li>- włączanie się do ogólnopolskich akcji niesienia pomocy potrzebującym,</li> <li>- prelekcje filmów o tematyce wrażliwości,</li> <li>- przeprowadzenie godzin wychowawczych o wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka,</li> <li>- w razie potrzeb włączanie się w akcje humanitarne na rzecz pomocy rówieśnikom w krajach objętych konfliktem zbrojnym.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa plan pracy PCK plan pracy SU</p>	<p>opiekun Samorządu pedagog/ pedagog specjalny/psycholog katecheta</p>
<b>Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody dnia Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>- rodzina Ulmów jako wzór wartości moralnych i etycznych – przedstawienie rodziny w ramach obchodów Narodowego Dnia Pamięci Polaków ratujących Żydów pod okupacją niemiecką,</li> <li>- bieżące działania podkreślające szczególną wartość rodziny w życiu każdego człowieka,</li> <li>- przypominanie o obowiązku pomocy rodzicom przez dzieci,</li> <li>- nauka szacunku dla osób w każdym wieku.</li> </ul>	<p>strona internetowa szkoły dzienniki lekcyjne</p>	<p>odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p>
<b>Poprawa komunikacji w relacjach szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad dobrego komunikowania się,</li> <li>- pogadanka lub warsztat na temat: <i>Skuteczna komunikacja i radzenie sobie z krytyką,</i></li> <li>- nauka proszenia kogoś o pomoc (warsztaty, rozmowa),</li> <li>- nauka rozumienia komunikatów pozawerbalnych,</li> <li>- pogadanka lub warsztaty: <i>Jaką moc ma empatia? Poczucie własnej wartości, jak myślę o sobie,</i></li> <li>- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa</p>	<p>wychowawcy pedagog/ pedagog specjalny/psycholog</p>

<b>Wychowanie w duchu tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie szacunku dla innych kultur – cykliczne organizowanie Dnia Języków Obcych,</li> <li>- zapoznanie z obyczajami innych narodów na lekcjach języków obcych,</li> <li>- spotkania organizowane na terenie szkoły z podróżnikami,</li> <li>- zapoznanie się (w razie potrzeby) z kulturą uczniów cudzoziemskich, w tym z krajów objętych konfliktem zbrojnym.</li> </ul>	strona internetowa szkoły, kronika, zapisy w dzienniku lekcyjnym	nauczyciele języków obcych wszyscy uczący
--------------------------------------	--	--	---

### **C. Sfera intelektualna**

**Cele szczegółowe:**

- 1. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.**
- 2. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.**
- 3. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.**
- 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
- 5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia poprzez ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.**
- 6. Rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.**
- 7. Wspieranie i motywowanie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz kontynuować naukę na dalszym etapie kształcenia.**



Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	odpowiedzialni
<p><b>Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostępność nauczycieli jako wsparcie uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów oraz rodziców,</li> <li>- umożliwienie uczniom wyrównywania braków edukacyjnych,</li> <li>- organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami PP-P oraz zaleceniami lekarskimi,</li> <li>- dostosowanie warunków pisania egzaminu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów,</li> <li>- stosowanie wzmocnień pozytywnych,</li> <li>- pomoc nauczyciela współorganizującego proces kształcenia w pracy z uczniami z kształcenia specjalnego,</li> <li>- dostosowanie metod i form pracy z uczniem, w tym z uczniem z terenów objętych konfliktem zbrojnym,</li> <li>- pomoc w zmaganiu się z konsekwencjami traumy (w tym związanej z konfliktem zbrojnym w Ukrainie).</li> </ul>	<p>dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa IPET-y Dokumentacja z PP-P</p>	<p>dyrektor pedagog/pedagog specjalny/psycholog</p>
<p><b>Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w programie <i>Być jak Ignacy, Kubusiowi Przyjaciele Natury</i>,</li> <li>- wykorzystywanie pomocy dydaktycznych na zajęciach zakupionych w ramach programu <i>Laboratoria Przyszłości</i></li> <li>- nauka programowania, robotyka,</li> <li>- organizacja kół zainteresowań zgodnie z sugestiami uczniów,</li> <li>- rozbudzanie wrażliwości na walory artystyczne – oglądanie wystaw, wyjazd do teatru, kina, spotkania z grupami teatralnymi w szkole,</li> <li>- zapraszanie ludzi kultury,</li> <li>- współpraca z instytucjami kulturalnymi – m.in. Muzeum Regionalne w Brzozowie, Brzozowski Dom Kultury.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne</p>	<p>nauczyciel informatyki wszyscy uczący</p>

	- stwarzanie okazji do poczucia własnej wartości ucznia.		
<b>Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzowanie postaci Polaków znanych ze swoich dokonań na całym świecie,</li> <li>- przypomnianie o dokonaniach polskich naukowców, polityków, pisarzy oraz poetów,</li> <li>- przypomnienie życiorysów patronów roku 2024/25 i ich dokonań,</li> <li>-organizowanie wycieczek edukacyjnych.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne rocznica nadania sztandaru/święto szkoły czerwiec 2025</p>	wszyscy uczący
<b>Upowszechnianie czytelnictwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025,</li> <li>- udział w projekcie <i>Jak nie czytam, jak czytam</i>,</li> <li>- współpraca z Biblioteką Miejską i Pedagogiczną w Brzozowie,</li> <li>- udział w projektach dofinansowujących zakup książek do biblioteki,</li> <li>- zachęcanie do korzystania z biblioteki poprzez przygotowanie gazetek informacyjnych i wystaw książek,</li> <li>- udział w akcji Narodowego Czytania 2024/25 (klasy III – VIII),</li> <li>- podejmowanie działań skierowanych do uczniów klas pierwszych – pasowanie na czytelnika,</li> <li>- wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji,</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych w szkole,</li> <li>- głośne czytanie dla kl. I – III.</li> </ul>	<p>Dziennik biblioteki dzienniki lekcyjne</p>	<p>nauczyciele biblioteki wszyscy uczący</p>
<b>Zainteresowanie przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi i cyfrowymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z programu <i>Laboratoria Przyszłości</i>,</li> <li>- wskazywanie potencjalnych możliwości zdobycia zawodu dającego satysfakcję między innymi finansową,</li> <li>- organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach przybliżających wiedzę matematyczno - przyrodniczą,</li> <li>- wskazywanie matematyki jako nauki użytecznej na co dzień,</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne</p>	<p>nauczyciel matematyki wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie użyteczności kompetencji matematyczno – cyfrowych w otaczającym środowisku,</li> <li>- dążenie do rozwoju w uczniach kreatywności i oryginalności w myśleniu i działaniu,</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach wiedzy, informatycznych,</li> <li>- organizowanie warsztatów z robotyki i programowania,</li> <li>- przeszkolenie uczniów klas I z obsługi platformy Office 365.</li> </ul>		
<b>Poprawa koncentracji uwagi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa toku lekcyjnego poprzez stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, urządzeń multimedialnych z programu <i>Laboratoria Przyszłości</i>,</li> <li>- prezentowanie efektów prac dodatkowych,</li> <li>- uczenie „uczenia się”, samodzielnej pracy,</li> <li>- organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> </ul>	programy wychowawcze klas	pedagog/ pedagog specjalny/psycholog wszyscy uczący
<b>Motywowanie uczniów do nauki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie uczniom, jak mogą wykorzystać wiedzę szkolną w sytuacjach codziennych,</li> <li>- przedstawianie zadań szkolnych jako takich, które będą powiązane z zainteresowaniami lub potrzebami ucznia,</li> <li>- dobieranie poziomu trudności, który daje szansę na powodzenie,</li> <li>- podawanie faktów w wątpliwość w celu wywołania dyskusji,</li> <li>- uczniowie mogą podjąć ryzyko bez strachu przed niepowodzeniem,</li> <li>- docenianie krytycznego myślenia,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących na lekcjach,</li> <li>- angażowanie uczniów do przygotowania i zaprezentowania różnych dodatkowych elementów zajęć lekcyjnych, dając szansę współtworzenia i uatrakcyjnienia lekcji.</li> </ul>	programy wychowawcze klas	wszyscy uczący

<p><b>Włączanie rodziców w proces edukacji ich dzieci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie najważniejszych dokumentów w czasie zebrań klasowych,</li> <li>- pedagogizacja rodziców przez specjalistów, lub wychowawców,</li> <li>- udostępnianie sprawdzianów do wglądu rodzicom,</li> <li>- organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych z pomocą rodziców,</li> <li>- zaproszenie rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego.</li> </ul>	<p>dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa</p>	<p>dyrektor pedagog/pedagog specjalny/psycholog wszyscy uczący</p>
---	---	--	--

### D. Sfera duchowa

**Cele szczegółowe:**

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, lokalnej, regionalnej i etnicznej oraz świadomości swoich praw i obowiązków.**
2. **Wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla tradycji.**
3. **Ukierunkowanie ucznia ku wartościom - kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.**
4. **Działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni

<p><b>Kształtowanie szacunku do własnego państwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie szacunku dla symboli narodowych (poczet sztandarowy, nauka hymnu i innych pieśni patriotycznych, wywieszanie flagi podczas świąt państwowych),</li> <li>- organizowanie uroczystych akademii z okazji narodowych (Dzień Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja),</li> <li>- odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowych,</li> <li>- opieka nad szkolnym miejscem upamiętnienia ofiar zbrodni katyńskiej,</li> <li>- kultywowanie zwyczajów i tradycji świątecznych,</li> <li>- włączanie się w ogólnopolskie akcje patriotyczne m.in. <i>BohaterOn 2024, Żonkile 2025, Szkoła do hymnu, Moja flaga, Szkoła Pamięta</i>,</li> <li>- organizacja zajęć na strzelnicy w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa,</li> <li>- kształtowanie szacunku dla demokracji i tolerancji,</li> <li>- organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych zgodnie z Regulaminem wycieczek,</li> <li>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne strona internetowa szkoły kronika</p>	<p>wszyscy uczący</p>
<p><b>Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno -etycznej wychowanie do wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania: Dzień Papieski, patronów roku 2024 i 2025 ustanowionych przez Sejm i Senat RP, patrona szkoły Ignacego Łukasiewicza,</li> <li>- formowanie postaw – rekolekcje szkolne,</li> <li>- organizowanie uroczystości ślubowania uczniów klasy pierwszej,</li> <li>- kształtowanie postaw obywatelskich,</li> <li>- budowanie relacji nauczyciel – uczeń opartych na serdeczności i wzajemnego szacunku,</li> <li>- rozwijanie pozytywnego myślenia o sobie samym.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne, strona internetowa szkoły, kronika</p>	<p>odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p>

<p><b>Kultywowanie tradycji narodowych i chrześcijańskich</b></p>	<p>- obchody: Bal Wszystkich Świętych, Bal Malucha, spotkania opłatkowe, tradycje świąteczne Wielkanoc i Boże Narodzenie, - udział we mszy św. w ważnych momentach życia szkoły, - współpraca w parafią Humniska Skrzyżowanie.</p>	<p>dzienniki lekcyjne strona internetowa szkoły kronika</p>	<p>odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p>
<p><b>Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczności jej ochrony</b></p>	<p>- udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>, obchody <i>Dnia Ziemi</i>, - wdrażanie do recyklingu m.in. zbiórka plastikowych nakrętek, - popularyzowanie wiedzy poprzez organizację konkursów wiedzy przyrodniczo- ekologicznej, - uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej organizowanie konkursu fotografii przyrodniczej, - udział w programie <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury</i>.</p>	<p>dzienniki lekcyjne strona internetowa szkoły kronika</p>	<p>odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p>
<p><b>Tworzenie więzi ze społecznością lokalną</b></p>	<p>- udział pocztu sztandarowego w gminnych obchodach świąt państwowych, - zwiedzanie lokalnych zabytków podczas wycieczek szkolnych, - angażowanie się w lokalne przedsięwzięcia, - popularyzowanie postaci zasłużonych osób wywodzących się z naszego regionu, - promowanie działań szkoły w lokalnych mediach.</p>	<p>strona internetowa</p>	<p>wszyscy uczący</p>

## E. Sfera społeczna

### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
3. Rozwijanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

4. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zadania	Sposoby realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialny
<b>Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w programie <i>Szkoła z klasą i Asy Internetu</i></li> <li>- nauka podejmowania kulturalnej dyskusji z prawem posiadania odmiennych poglądów,</li> <li>- przeprowadzenie zajęć na temat racjonalnego zarządzania finansami,</li> <li>- zajęcia warsztatowe dla uczniów z elementami mediacji.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa</p>	<p>pedagog/ pedagog specjalny/psycholog</p>
<b>Wdrożenie zasad efektywnej współpracy w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie ustalonych zasad współpracy,</li> <li>- budzenie szacunku dla pracy innych osób,</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne</p>	<p>wszyscy uczący</p>
<b>Angażowanie uczniów w samorządność szkolną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim i innych organizacjach szkolnych,</li> <li>-kształtowanie odpowiedzialności za wykonanie powierzonego zadania.</li> </ul>	<p>regulamin Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<b>Odpowiedzialne korzystanie z Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka właściwego i bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni,</li> <li>- udział w programie <i>Asy Internetu</i>,</li> <li>- wskazywanie zachowań niepożądanych w Internecie,</li> <li>- informowanie o zagrożeniach wynikających z korzystania z mediów społecznościowych oraz o bezpiecznym korzystaniu z Internetu,</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne</p>	<p>nauczyciele informatyki, techniki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka prawidłowej reakcji na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,</li> <li>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu 2025,</li> <li>- przeprowadzenie zajęć dla uczniów o AI,</li> <li>- nauka netykiety.</li> </ul>		
<b>Wpajanie nawyków dobrego zachowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, w tym uczniom z SPE,</li> <li>- nauka podstawowych zasad właściwego zachowania w codziennym życiu,</li> <li>- przestrzeganie zasad fair play,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kulturalnego dopingowania.</li> </ul>	dzienniki lekcyjne	wszyscy ucący
<b>Bezpieczeństwo na drodze i w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły, jak również podczas świąt, ferii i wakacji,</li> <li>- udział w akcjach: <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>, <i>Bezpieczne wakacje</i> i innych podnoszących poziom bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- cykliczne przeprowadzanie przez funkcjonariusza policji zajęć praktycznych na przejściu dla pieszych dla uczniów kl. I,</li> <li>- przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym – karta rowerowa,</li> <li>- udział w programie <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>.</li> </ul>	dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa/dzienniki lekcyjne	pedagog/ pedagog specjalny/psycholog/ nauczyciele techniki
<b>Zagrożenia w sytuacjach nadzwyczajnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie zasad postępowania w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podejrzenia zakażenia COVID 19,</li> <li>▪ pożaru,</li> <li>▪ powodzi,</li> <li>▪ wypadku na drodze</li> </ul> </li> <li>lub innych sytuacji nadzwyczajnych.</li> </ul>	dzienniki lekcyjne	wszyscy ucący



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość numerów alarmowych,</li> <li>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</li> </ul>		
<b>Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe,</li> <li>- zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>- zapoznanie uczniów z ofertami szkół ponadpodstawowych,</li> <li>- rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące dalszej przyszłości i właściwego wyboru szkoły,</li> <li>- zajęcia warsztatowe na zajęciach technicznych związane z konkretnymi zawodami oraz zainteresowaniami uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu <i>Laboratoria Przyszłości</i>, oraz zasobami ZPE.</li> </ul>	<p>dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog</p>

## VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## **6. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje w zależności od potrzeb z innymi podmiotami,
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych.

## **7. Psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizyczne, a także wspiera mocne strony uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze na terenie szkoły i poza nią, a także wspiera rozwój uczniów. Prowadzi wywiady z uczniami i rodzicami,
- analizuje opinie i orzeczenia z PPP. Prowadzi obserwację uczniów,

- prowadzi zajęcia integracyjne w zespołach klasowych,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- udziela pomocy wychowawcom w zakresie diagnozowania zespołu klasowego,
- wykonuje zadania ogólnowychowawcze, prowadzi profilaktykę wychowawczą,
- rozpoznaje bieżące sytuacje problemowe w szkole,
- upowszechnia prawa dziecka i podejmuje działania na rzecz ich ochrony,
- wspiera nauczycieli w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- prowadzi poradnictwo dla rodziców,
- podejmuje działania mające na celu zapobieganie różnego rodzaju patologiom społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień,
- współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz wspierania rozwoju, opieki i wychowania dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania związane z udziałem szkoły w lokalnych i ogólnopolskich akcjach edukacyjnych i profilaktycznych,
- prowadzi działania interwencyjne z zakresie zachowań ryzykownych uczniów,
- współpracuje z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką przemocy, uzależnień. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, Policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz z kuratorami sądowymi,
- Prowadzi poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- Zajmuje się interwencją kryzysową. Psychoedukacją, zdrowiem psychicznym uczniów.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami oraz nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **VIII. Adresaci programu i warunki realizacji**

Adresatami Programu są uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły. Realizacja programu odbywać się w ramach:

- godzin wychowawczych, zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych i innych,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
- warsztatów prowadzonych przez pracowników PP-P,
- spotkań z rodzicami,

- we współpracy z instytucjami: KPP w Brzozowie, MOPS, Biblioteką Publiczną, Fundacją im. S. Bińczak, PSSE, Strażą Pożarną, PCK, Parafią, Domem Kultury i innymi,
- realizację programów profilaktyczno - zdrowotnych,
- organizowanie konkursów tematycznych i przeglądów.

## **IX. Ewaluacja**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji. Wszelkie wszystkie zmiany zostaną uwzględnione w kolejnym roku szkolnym. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach bieżących potrzeb.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.