

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI W KLASIE VI W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W HUMNISKACH

TREŚCI	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Technika w najbliższym otoczeniu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje obiekty na planie osiedla - klasyfikuje budowlane elementy techniczne - z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z rysunku technicznego budowlanego - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów - rysuje plan swojego pokoju - zna terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia - wymienia instalacje w gospodarstwie domowym - wymienia domowe urządzenia elektryczne - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD - potrafi sklasyfikować 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - z pomocą nauczyciela prawidłowo odczytuje wskazania liczników - nazywa elementy obwodów elektrycznych - określa funkcje urządzeń domowych - wyjaśnia zasady działania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią - posługuje się słownictwem technicznym - posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym - wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy - z pomocą nauczyciela projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji - omawia zasady działania różnych instalacji - rozpoznaje rodzaje liczników - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego - projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję - omawia zalety inteligentnego domu - omawia kolejne etapy budowy domu - właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - prawidłowo odczytuje wskazania liczników - dokonuje pomiaru zużycia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dodatkowe zadanie projektowe wskazane przez nauczyciela - tworzy makietę idealnego osiedla - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody - określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku - wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji oraz zbudowanych błędnie obwodów elektrycznych - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi - wykonuje album na temat osiągnięć technicznych, które

	<p>nowoczesny sprzęt elektryczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jakie informacje może znaleźć w instrukcji obsługi urządzeń. 	<p>omawianych na lekcji urządzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę wybranych urządzeń - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych - wie, jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego - samodzielnie wyjaśnia zasadę działania wybranych urządzeń - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń. 	<p>prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi - reguluje urządzenia techniczne - interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności. 	<p>przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego, a następnie prezentuje je na forum klasy - śledzi postępek techniczny - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego. - wykonuje zadania dodatkowe wskazane przez nauczyciela
<p>Rysunek techniczny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - z pomocą nauczyciela wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie dokumentacji technicznej - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej - omawia etapy i zasady rzutowania - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył - przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach - rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej - uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje rzutowanie brył geometrycznych, posługując się układem osi - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe - rysuje i wymiaruje rysunki brył - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe - przygotowuje dokumentację rysunkową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych - samodzielnie rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot - wykonuje zadania dodatkowe wskazane przez nauczyciela

<p>ABC współczesnej techniki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje z pomocą nauczyciela elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych - dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami - współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa właściwości elementów elektronicznych - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli - stosuje różnorodne sposoby połączeń - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym i prezentuje je na forum w klasie w formie albumu/prezentacji - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem lub innym urządzeniem - omawia historię światła i wkład Ignacego Łukasiewicza w rozwój przemysłu - samodzielnie konstruuje obwody elektroniczne - samodzielnie projektuje i konstruuje model urządzenia technicznego - wykonuje zadania dodatkowe wskazane przez nauczyciela
<p>BHP, organizacja pracy na zajęciach</p> <p>Zajęcia praktyczne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności - nie wykonuje zadań w określonym czasie - prace wytwórcze są niestaranie wykonane. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - dba o powierzone narzędzia i przybory - prace wytwórcze są wykonywane z pomocą nauczyciela - wymienia kolejność działań - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - dokonuje wyboru materiału w zależności od charakteru pracy - stosuje różne rodzaje połączeń. - wypisuje kolejność działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje starannie pracę wytwórczą z pomocą nauczyciela - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością - wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - montuje poszczególne elementy w całość - potrafi ocenić swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - sprawnie posługuje się przybarami zgodnie z ich przeznaczeniem. - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - rozwija zainteresowania techniczne - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów.

		i szacuje czas ich trwania - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.	obróbki ręcznej i mechanicznej, narzędziami pomiarowymi.		
--	--	--	--	--	--

Dla uczniów posiadających opinię/orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii bądź orzeczenia.

Ocenie podlegają następujące osiągnięcia uczniów:

- ✓ aktywność podczas lekcji,
- ✓ zaangażowanie w wykonywane zadania,
- ✓ umiejętność pracy w grupie,
- ✓ obowiązkowość i systematyczność,
- ✓ wiedza

W przypadku techniki uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotnym czynnikiem są tutaj: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Jest zawsze przygotowany do lekcji. Jego prace są wzorem i inspiracją dla innych. Samodzielnie rozwija zainteresowania techniczne i prezentuje je na forum klasy/szkoły. Wykonuje dodatkowe prace techniczne. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Ocena bardzo dobra przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Ocena dostateczna przeznaczona jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Opracowano na podstawie informacji dostępnych na stronie wydawnictwa Nowa Era.
Marta Władyka