

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI W KLASIE V W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W HUMNISKACH

TREŚCI	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>BHP, organizacja pracy na za- jęciach</p> <p>Zajęcia praktyczne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności - nie wykonuje zadań w określonym czasie - prace wytwórcze są niestaranie wykonane. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o bezpieczeństwo stanowiska pracy - dba o powierzone narzędzia i przybory - prace wytwórcze są wykonywane z pomocą nauczyciela - wymienia kolejność działań - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - dokonuje wyboru materiału w zależności od charakteru pracy - stosuje różne rodzaje połączeń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje starannie pracę wytwórczą z pomocą nauczyciela - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej, narzędziami pomiarowymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością - wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - montuje poszczególne elementy w całość - potrafi ocenić swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - sprawnie posługuje się przybarami zgodnie z ich przeznaczeniem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace wskazane przez nauczyciela - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - rozwija zainteresowania techniczne - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów.

<p>Materialy i ich zastosowanie Wszystko o papierze</p>	<p>Uczeń: - z pomocą nauczyciela rozpoznaje wytwory papiernicze - potrafi wymienić narzędzia do obróbki papieru.</p>	<p>Uczeń: - samodzielnie rozpoznaje wytwory papiernicze - określa zalety i wady wytworów papierniczych - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi - z pomocą nauczyciela tworzy pracę techniczną.</p>	<p>Uczeń: - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie. - samodzielnie wykonuje proste origami</p>	<p>Uczeń: - potrafi omówić ikonografię przedstawiającą etapy produkcji papieru. - wykonuje modele z origami.</p>	<p>Uczeń: - omawia samodzielnie proces produkcji papieru - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru - wykonuje dodatkowe prace wskazane przez nauczyciela.</p>
<p>Materialy i ich zastosowanie Od włókna doubrania</p>	<p>Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze - z pomocą ikonografiki w podręczniku wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - z pomocą nauczyciela podaje zastosowanie przyborów krawieckich.</p>	<p>Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - samodzielnie wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - zna przybory krawieckie - z pomocą nauczyciela potrafi przyszyć guzik.</p>	<p>Uczeń: - zna zalety i wady włókien naturalnych i sztucznych - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg przed i za igłą.</p>	<p>Uczeń: - odróżnia tkaninę od dzianiny - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi samodzielnie wykonać podstawie ściegi ręczne - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.</p>	<p>Uczeń: - określa pochodzenie włókien - - wykonuje dodatkową pracę wskazaną przez nauczyciela. - wymienia nazwy ściegów krawieckich (obrębowy, zakopiański, sznureczek) i wykonuje ich próbki.</p>
<p>Materialy i ich zastosowanie Cenny surowiec drewno</p>	<p>Uczeń: - z pomocą nauczyciela wymienia nazwy gatunków drzew iglastych i liściastych - z pomocą nauczyciela potrafi wskazać różnicę pomiędzy drzewem a drewnem.</p>	<p>Uczeń: - zna gatunki drzew iglastych i liściastych - potrafi wymienić zawody związane z pracą przy obróbce drzewa i drewna - wymienia narzędzia do pracy z drewnem - z pomocą nauczyciela projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych.</p>	<p>- Uczeń: - samodzielnie wskazuje właściwości i zastosowanie drewna w życiu człowieka - określa wady i zalety wybranych gatunków drzew.</p>	<p>Uczeń: - z pomocą ikonografiki opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tarcak, tarcica, - wskazuje zastosowanie i właściwości materiałów drewnopochodnych - wie w jaki sposób należy dbać o drewno - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych.</p>	<p>Uczeń: - omawia budowę pnia drzewa - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - samodzielnie projektuje i wykonuje pracę wytwórczą - przygotowuje dodatkową pracę na temat zastosowania drewna w życiu człowieka.</p>
<p>Materialy i ich zastosowanie</p>	<p>Uczeń: - wie skąd się biorą metale - z pomocą nauczyciela wskazuje właściwości metali</p>	<p>Uczeń: - podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</p>	<p>Uczeń: - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne - rozróżnia rodzaje metali</p>	<p>Uczeń: - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</p>

Wokół metali	-potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metalu.	- zna narzędzia wykorzystywane do obróbki metalu - z pomocą nauczyciela projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych - wie, co to jest korozja.	- posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych.	- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny - dobiera narzędzia do obróbki metali - wie w jaki sposób należy dbać o metal, by zapobiec zjawisku korozji.	- wyszukuje informacje w dostępnych źródłach informacji o zastosowaniu metali i w dowolny sposób przedstawia je kolegom w klasie.
Materialy i ich zastosowanie Świat tworzyw sztucznych	Uczeń: - rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić przedmioty w swoim otoczeniu wykonane z tworzyw sztucznych.	Uczeń: - zna znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia - rozróżnia i stosuje zasady segregowania i przetwarzania odpadów z różnych materiałów. - potrafi wskazać zagrożenia płynące z zastosowania tworzyw sztucznych.	Uczeń: - wymienia rodzaje tworzyw sztucznych - z pomocą nauczyciela podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - wyjaśnia z pomocą dostępnych źródeł informacji znaki stosowane na wyrobach z tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych - wie jak otrzymywane są tworzywa sztuczne.	Uczeń: - charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych określa właściwości tworzyw sztucznych, - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - omawia ich zalety i wady - dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji - zna metody konserwacji tworzyw sztucznych.	Uczeń: - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych - zna Eko-technologie pomocne w ochronie środowiska. - wykonuje dodatkową pracę wskazaną przez nauczyciela.
Materialy i ich zastosowanie Kompozyty – materiały przyszłości	Uczeń: - wyjaśnia w jaki sposób powstają kompozyty.	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych w działalności człowieka.	Uczeń: - określa zalety i wady zastosowania materiałów kompozytowych - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu - wymienia metody konserwacji kompozytów	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - samodzielnie klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego.
Rysunek techniczny	Uczeń: - wie, co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody zajmujące	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego - wyjaśnia zastosowanie	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków

	<p>się rysunkiem technicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pismatechnicznego - z pomocą nauczyciela rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - wie do czego służyszkie techniczne - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przybarami kreślarskimi - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - wykonuje rysunek w podanej podziałce -z pomocą nauczyciela podejmuje starania w wymiarowaniu rysunkutechnicznego - wykonuje niestaranne rysunki figur - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne. 	<p>nieprecyzyjnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty - odczytuje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry popełnia pomyłki - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego, popełnia błędy - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań. 	<p>różnych rodzajów rysunków</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłekorzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatówrysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny - omawia kolejne etapyszkicowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny.
<p>ABC zdrowego życia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych, z pomocą nauczyciela wyszukuje informacji na ich temat - zna narzędzia wykorzystywane przy przygotowywaniu prostych posiłków - potrafi posługiwać się prostymi narzędziami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje i funkcje składników odżywczych - wie, co to jest kaloria - wskazuje aktywności fizyczne pozwalające spalić kalorie - zna terminy żywność przetworzoną - z pomocą nauczyciela przygotowuje prosty posiłek - wymienia sposoby konserwacji żywności - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - korzysta w bezpieczny sposób z urządzeń elektrycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakichczynników zależy - samodzielnie odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje piramidę zdrowego żywienia określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - samodzielnie przygotowuje prosty posiłek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - przygotowuje dodatkową pracę na temat znaczenia składników odżywczych (prezentuje ją na forum klasy) - wykonuje dodatkową pracę wskazaną przez nauczyciela - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne.

			- rozpoznaje osiągnięcia technicznych, które wpływają na poprawę komfortu życia.		
--	--	--	--	--	--

Dla uczniów posiadających opinię/orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii bądź orzeczenia.

Ocenię podlegają następujące osiągnięcia uczniów:

- ✓ aktywność podczas lekcji,
- ✓ zaangażowanie w wykonywane zadania,
- ✓ umiejętność pracy w grupie,
- ✓ obowiązkowość i systematyczność,
- ✓ wiedza

W wypadku techniki uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotnym czynnikiem są tutaj: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Jest zawsze przygotowany do lekcji. Jego prace są wzorem i inspiracją dla innych. Samodzielnie rozwija zainteresowania techniczne i prezentuje je na forum klasy/szkoły. Wykonuje dodatkowe prace techniczne. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Ocena bardzo dobra przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Ocena dostateczna przeznaczona jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Opracowano na podstawie informacji dostępnych na stronie wydawnictwa Nowa Era.
Marta Władyka