



Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Humniskach

Numer dopuszczenia: SPW-P/2021

Data dopuszczenia: 30.09.2021r.

Numer w szkolnym zestawie programów nauczania: SP-30/2022

Modyfikacja: 20.09.2022r.

I Podstawa prawna

- **Konwencja o Prawach Dziecka.**
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.*

II Wstęp

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Humniskach znajduje się w podmiejskiej miejscowości gdzie głównym środkiem utrzymania jest praca w firmach handlowych i w pobliskim szpitalu. Wielu rodziców z braku zatrudnienia pracuje poza granicami kraju pozostawiając dzieci pod opieką jednego z rodziców lub dziadków. Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 14 roku życia. W szkole jest 8 oddziałów, które uczą się w bardzo dobrych warunkach. Szkoła posiada nowoczesną salę gimnastyczną, boisko szkolne i nowoczesną pracownię komputerową oraz w zdecydowanej większości dobrze wyposażone sale lekcyjne. Zajęcia odbywają się systemie jednozmianowym. W Humniskach oprócz szkoły znajduje się parafia rzymsko – katolicka pod wezwaniem NMP, filia biblioteki publicznej oraz świetlica środowiskowa. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oparto na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego

z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Szkole Podstawowej Nr 2 w Humniskach sporządzono po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli, a także w oparciu o obowiązujące akty prawne w oświacie. Celem badań było zebranie informacji dotyczących występowania takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych, agresja, trudności szkolne, sposoby spędzania wolnego czasu, konflikty rówieśnicze.

PROBLEMY UCZNIÓW	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy wieku szkolnego: – skłonności agresywne, tendencje aspołeczne- skłonności do izolacji i unikania kontaktów z otoczeniem, – brak pewności siebie, nadmierna nieśmiałość, przejawianie się skłonności nerwicowych przyjmujących formę nieuzasadnionych lęków i obaw, – skłonność do narzucania swojej woli otoczeniu, rozkapryśnienie.	– potrzeba bezpieczeństwa i bliskiego związku, – potrzeba kontaktów społecznych, – potrzeba własnego działania, pracy nad sobą, – potrzeba pozytywnych wzorców, – potrzeba nowych przeżyć.
2. Problemy okresu dojrzewania: – biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, – społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, – prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.	– potrzeba samoakceptacji, – potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, – potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, – potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
3. Problemy zdrowotne: – niewłaściwe odżywianie, – choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne, – wczesna inicjacja seksualna, – nerwice, choroby psychiczne, – nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania.	– potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, – potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, – potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, – potrzeba miłości i akceptacji, – potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, – potrzeba szczęścia i zadowolenia, – potrzeba zabawy i odpoczynku, – potrzeba zachowań asertywnych.

4. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych: – nieporozumienia w domu, – kłopoty w szkole, – kwestionowanie wartości dorosłych, – kwestionowanie autorytetów.	– potrzeba autonomii i samodzielności, – potrzeba sukcesu w nauce, – potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, – potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
5. Problemy związane z tendencją do doświadczania negatywnych stanów emocjonalnych: – skłonność do przeżywania stanów lękowych, – niska odporność na stresy, – problemy adaptacyjne w nowym środowisku.	– potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, – potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, – potrzeba akceptacji.
6. Problemy natury psychicznej: – brak umiejętności nawiązywania kontaktów, – mankamenty komunikowania się, – trudności w kontaktach z rówieśnikami, – różne formy agresji.	– potrzeba kontaktu z rówieśnikami, – potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, – potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, – potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
7. Problemy tkwiące w środowisku: – adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, – problemy w nauce, – niedostatek ekonomiczny, – patologia rodziny, uzależnienia.	– potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, – potrzeba sukcesów w nauce, – potrzeba bezpieczeństwa, zaspokojenia potrzeb materialnych, – potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.

III Założenia programowe

1. Wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Kształtowanie wartości nauki, pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy.

IV Wizja absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma swoje określone zainteresowania, które mu pomogą dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Absolwent:

- ***Jest samodzielny***

Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

- ***Jest ciekawy świata, ale też krytyczny***

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwania informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

- ***Jest otwarty***

Swobodnie porozumiewa się w języku obcym. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji.

- ***Jest odpowiedzialny***

Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. W swoich działaniach kieruje się względami bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.

- ***Jest rozważny***

Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach dla niego nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.

- ***Jest prawy***

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych i *niejednoznacznych*.

- ***Jest tolerancyjny***

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często - cennego.

- ***Jest rzetelny i punktualny***

Dotrzymuje obietnic, zobowiązań i terminów. Umiejętnie planuje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych.

- ***Jest kulturalny, taktowny i szanuje innych***

Dobrze zna nawet złożone normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się je stosować. Nie ekspozuje swojej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych. Używa języka uprzejmego, oddającego uszanowanie dla innych. Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.

V Cel główny programu

Celem głównym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” uczniów poprzez wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

VI Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji:

A. Sfera fizyczna

B. Sfera emocjonalna

C. Sfera intelektualna

D. Sfera duchowa

E. Sfera społeczna

A. Sfera fizyczna

Cel szczegółowy:

1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni
Profilaktyka COVID 19	- zapoznanie uczniów z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego, - przeprowadzenie akcji <i>Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych</i>, - uświadomienie uczniom ryzyka, jakie niesie dla zdrowia i życia zakażenie koronawirusem i konsekwencji nieprzestrzegania reżimu sanitarnego, - zapoznanie z Wewnętrznymi Procedurami Bezpieczeństwa.	Dzienniki zajęć Dziennik pedagoga	Dyrektor szkoły Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog

Popularyzacja zdrowego stylu życia	- pedagogizacja rodziców i dzieci poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. <i>Zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia</i> - realizacja programu <i>Trzymaj formę, Moje dziecko idzie do szkoły</i> i <i>Programu dla szkół</i> - stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, - zachęcanie do zrzeszania się w organizacjach i sekcjach sportowych, -uświadczenie korzyści płynących z aktywności fizycznej, - promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, - wyrabianie nawyków dbania o swoje zdrowie poprzez higienę i regularne wizyty u stomatologa, -uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, - nauka dbania o własne bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami, -umiejętne korzystanie z szafek - obniżanie wagi plecaków uczniowskich, - współpraca z higienistką szkolną: ✓ fluoryzacja zębów, ✓ okresowy przegląd czystości (wyjątkowe sytuacje), ✓ higiena jamy ustnej.	Dzienniki zajęć Dziennik zajęć lekcyjnych, Dziennik pedagoga	Nauczyciele WF Higienistka Pedagog Wychowawcy klas
--	---	--	---

Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania	- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, - realizacja tematycznych programów edukacyjnych, promujących zdrowe produkty żywieniowe oraz samodzielne przygotowywanie posiłków, - realizacja programów rządowych promujących spożywanie mleka i owoców np. <i>Program dla szkół</i>.	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Strona internetowa szkoły	Pedagog, Wychowawcy Pedagog, nauczyciel techniki higienistka Dyrektor
Profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych	- realizacja programów profilaktycznych związanych z paleniem papierosów w porozumieniu z SANEPID - propagowanie na wiedzy o szkodliwości i skutkach społecznych zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu, - informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym przedwczesnej inicjacji seksualnej i możliwych konsekwencjach z tym związanych, - przestrzeganie przed uzależnieniami nietypowymi: lekomania, gry komputerowe, fonoholizm i innymi, - współczesne zagrożenia – sekty (zapoznanie i ostrzeganie uczniów przed kontaktami z nimi). - organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga	Pedagog, wychowawcy Nauczyciel WDŻ katecheta
Zorganizowanie opieki świetlicowej	- zapewnienie uczniom opieki przed i po zakończonych zajęciach, - opieka nad uczniami w trakcie lekcji w przypadku nieobecności nauczyciela, organizacja zastępstw, - pomoc w odrabianiu zadań domowych	Dziennik zajęć świetlicowych	Dyrektor Wychowawca świetlicy

Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw lekcyjnych	- dyżury nauczycielskie, - nadzór pracowników obsługi, -podział szkoły na strefy dla poszczególnych klas.	Plan dyżurów	Dyrektor
Zapewnienie bezpiecznych i sprzyjających zdrowiu warunków pracy ucznia	- przestrzeganie wytycznych sanitarnych dotyczących zapobiegania wirusowi COVID 19 (częste mycie rąk, systematyczna dezynfekcja sprzętów szkolnych), - zachowanie bezpiecznych odstępów między uczniami na zajęciach i podczas przerw, - dostosowanie wysokości stolików do wzrostu ucznia, - utrzymanie czystości na terenie placówki, - dbałość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga	Dyrektor Pracownicy obsługi Wychowawcy klas

B. Sfera emocjonalna

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i lokalnej poprzez budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności.
3. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni
Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole	- wdrożenie programu <i>SP! Serce i Pomoc</i> - integracja zespołu uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych, -zapoznanie uczniów z technikami szybkiego i skutecznego uczenia się, -zapoznanie uczniów ze strategią rozwiązywania testów, pisania sprawdzianów i egzaminów, - nauka metod radzenia sobie ze stresem, - opieka nad uczniem zdolnym, - umożliwienie uczniom wyrównywania braków - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów w zakresie: trudna sytuacja bytowa rodziny, zagrożenie niepowodzeniem edukacyjnym. specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność intelektualną, - objęcie dożywianiem we współpracy z MOPS potrzebujących uczniów.	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Dokumentacja pedagoga o uczniach objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Wychowawcy klas Pedagog
Respektowanie norm społecznych	- spotkanie z przedstawicielami KPP w Brzozowie na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, - przestrzeganie prawa i obowiązki ucznia (wg. Statutu) - wiedza na temat zachowań agresywnych i ich skutków,	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga	Wszyscy uczący

	- przypomnienie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły i konsekwencji ich nieprzestrzegania, - respektowanie przez nauczycieli zasad i reguł obowiązujących w formie regulaminów i wewnątrzszkolnego systemu, oceniania. - wskazywanie pożądanych wzorców zachowania		
Wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu	- organizowanie pomocy dla potrzebujących na terenie szkoły, -promowanie właściwej opieki nad zwierzętami, -angażowanie młodzieży do działalności w PCK i Kole Wolontariatu, - włączanie się do ogólnopolskich akcji niesienia pomocy potrzebującym, - prelekcje filmów o tematyce wrażliwości, - przeprowadzenie godzin wychowawczych o wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka - włączanie się w akcje humanitarne na rzecz pomocy rówieśnikom w krajach objętych konfliktem zbrojnym	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Plan pracy PCK Plan pracy SU	Opiekun samorządu Pedagog Katecheta
Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka	- obchody dnia Matki i Ojca, Dzień Rodziny - Dzień Babci i Dziadka, - bieżące działania podkreślające szczególną wartość rodziny w życiu każdego człowieka, - przypominanie o obowiązku pomocy rodzicom przez dzieci, - nauka szacunku dla osób w każdym wieku.	Strona internetowa szkoły Dzienniki lekcyjne	Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele
		Dzienniki lekcyjne	Wychowawcy

Poprawa komunikacji w relacjach szkolnych	- poznanie zasad dobrego komunikowania się, - pogadanka lub warsztat na temat: <i>Co zrobić, by zrozumieć, co inni do mnie mówią i by być zrozumianym</i>, - uczyć proszenia kogoś o pomoc (warsztaty, rozmowa), - nauka rozumienia komunikatów pozawerbalnych, - pogadanka lub warsztaty: <i>Poznaję swoje emocje</i> - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji	Dziennik pedagoga	Pedagog
Wychowanie w duchu tolerancji	- budzenie szacunku dla innych kultur – cykliczne organizowanie Dnia Języków Obcych, - zapoznavanie z obyczajami innych narodów podczas godzinach wychowawczych, - przeciwstawianie się postawom rasistowskim i ksenofobicznym i faszystowskim - zapoznanie się (w razie potrzeby) z kulturą uczniów cudzoziemskich, w tym z krajów objętych konfliktem zbrojnym.	Strona internetowa szkoły, kronika, zapisy w dzienniku lekcyjnym	Nauczyciele języków obcych Wszyscy ucący

C. Sfera intelektualna

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
2. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
3. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia poprzez ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
6. Rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.
7. Wspieranie i motywowanie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz kontynuować naukę na dalszym etapie kształcenia.

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	odpowiedzialni
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	- dostępność nauczycieli jako wsparcie uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów - umożliwienie uczniom wyrównywania braków,	Dziennik pedagoga IPET Dokumentacja o dostosowaniach	Dyrektor Pedagog

	- organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami PP-P oraz zaleceniami lekarskimi, - dostosowanie warunków pisania egzaminu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - pomoc nauczyciela współorganizującego proces kształcenia w pracy z uczniami z kształcenia specjalnego - dostosowanie metod i form pracy z uczniem , w tym z uczniem z terenów objętych konfliktem zbrojnym - pomoc w zmaganiu się z konsekwencjami traumy (w tym związanej z konfliktem zbrojnym na Ukrainie)		
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań	- <i>Kreatywni Tropiciel</i> – innowacja realizowana w klasie I - <i>Z kulturą mi do twarzy</i> – innowacja realizowana na zajęciach świetlicowych - nauka programowania, robotyka - organizacja kół zainteresowań zgodnie z sugestiami uczniów, - rozbudzanie wrażliwości na walory artystyczne – oglądanie wystaw, wyjazd do teatru, kina, spotkania z grupami teatralnymi w szkole, - zapraszanie ludzi kultury, - współpraca z instytucjami kulturalnymi – Muzeum Regionalne, Dom Kultury. - stwarzanie okazji do pocucia własnej wartości ucznia	Dzienniki lekcyjne	Nauczyciel informatyki Wszyscy ucący
Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.	- popularyzowanie postaci Polaków znanych ze swoich dokonań na całym świecie, - organizacja obchodów 200. rocznicy urodzin Ignacego Łukasiewicza	Dzienniki lekcyjne Święto Szkoły 2022r.	Wszyscy ucący

	- przypominanie o dokonaniach polskich naukowców, polityków, pisarzy oraz poetów, - przypomnienie życiorysów patronów roku 2022 i późniejszych - organizowanie wycieczek edukacyjnych m.in. w ramach rządowego programu <i>Poznaj Polskę</i>		
Upowszechnianie czytelnictwa	- współpraca z Biblioteką Miejską i Pedagogiczną, - udział w projektach dofinansowujących zakup książek do biblioteki, - zachęcanie do korzystania z biblioteki poprzez organizowanie kiermaszy książek, gazetek informacyjnych, - udział w akcji Narodowego Czytania <i>Ballady i romanse</i> (klasy III – VIII), - podejmowanie działań skierowanych do uczniów klas pierwszych – pasowanie na czytelnika, - wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji - zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych w szkol - głośne czytanie dla kl. I – III.	Dziennik biblioteki Dzienniki lekcyjne	Nauczyciele Biblioteki Wszyscy ucący
Zainteresowanie przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi i cyfrowymi	- organizowanie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z programu <i>Laboratoria Przyszłości</i> - wskazywanie potencjalnych możliwości zdobycia zawodu dającego satysfakcję między innymi finansową, - organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach przybliżających wiedzę matematyczno- przyrodniczą, - wskazywanie matematyki jako nauki użytecznej na co dzień - wskazywanie użyteczności kompetencji matematyczno – cyfrowych w otaczającym środowisku, - dążenie do rozwoju w uczniach kreatywności i oryginalności w myśleniu i działaniu,	Dzienniki lekcyjne	Nauczyciel matematyki wychowawcy

	- zachęcanie do udziału w konkursach wiedzy, informatycznych, - organizowanie warsztatów z robotyki i programowania - przeszkolenie uczniów klas I z obsługi platformy Office 365		
Poprawa koncentracji uwagi	- poprawa toku lekcyjnego poprzez: stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, urządzeń multimedialnych z <i>programu Laboratoria Przyszłości</i> - prezentowanie efektów prac dodatkowych, - uczenie „uczenia się”, samodzielnej pracy - organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Programy wychowawcze klas pedagog	Wszyscy ucący
Motywowanie uczniów do nauki	- ukazywanie uczniom, jak mogą wykorzystać naukę szkolną w sytuacjach codziennych, - przedstawianie zadań szkolnych jako takich, które będą powiązane z zainteresowaniami lub potrzebami ucznia, - dobieranie poziomu trudności, który daje szansę na powodzenie, - podawanie faktów w wątpliwość w celu wywołania dyskusji, - uczniowie mogą podjąć ryzyko bez strachu przed niepowodzeniem - docenianie krytycznego myślenia, - stosowanie metod aktywizujących na lekcjach - angażowanie uczniów do przygotowania i zaprezentowania różnych dodatkowych elementów zajęć lekcyjnych, dając szansę współtworzenia i uatrakcyjnienia lekcji.	Programy wychowawcze klas	Wszyscy ucący
		Dziennik pedagoga	Dyrektor

Włączanie rodziców w proces edukacji ich dzieci	- pedagogizacja rodziców przez specjalistów, pedagoga lub wychowawców, - udostępnianie sprawdzianów do wglądu rodzicom, - organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych z pomocą rodziców, - zaproszenie rodziców systematycznego do korzystania z dziennika elektronicznego		Pedagog Wszyscy uczący
--	--	--	--------------------------------------

D. Sfera duchowa

Cele szczegółowe:

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, lokalnej , regionalnej i etnicznej oraz świadomości swoich praw i obowiązków.**
- 2. Wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla tradycji.**
- 3. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,**
- 4. Działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni
Kształtowanie szacunku do własnego państwa	- budzenie szacunku dla symboli narodowych (poczet sztandarowy, nauka hymnu i innych pieśni patriotycznych, wywieszanie flagi podczas świąt państwowych), - organizowanie uroczystych akademii z okazji narodowych (Dzień Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja), - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowych, - opieka nad szkolnym miejscem upamiętnienia ofiar zbrodni katyńskiej, - kultywowanie zwyczajów i tradycji świątecznych, - udział w akcji <i>BohaterOn 2022, Żonkile 2022</i>, - kształtowanie szacunku dla demokracji i tolerancji, - organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych <i>Poznaj Polskę zgodnie z Regulaminem wycieczek</i>, - włączanie się w ogólnopolskie akcje patriotyczne. - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć Wychowania do życia w rodzinie	Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika	Wszyscy uczący
Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej wychowanie do wartości	- wskazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania: Dzień Papieski, obchody Dnia Patrona szkoły Ignacego Łukasiewicza, - konkurs wiedzy o wielkich Polakach, -formowanie postaw – rekolekcje szkolne, -organizowanie uroczystości ślubowania uczniów klasy pierwszej, -kształtowanie postaw obywatelskich ,	Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika	Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele

	-budowanie relacji nauczyciel – uczeń opartych na serdeczności i wzajemnego szacunku - rozwijanie pozytywnego myślenia o sobie samym.		
Kultywowanie tradycji narodowych i chrześcijańskich	- obchody: Bal Malucha, spotkania opłatkowe, tradycje świąteczne Wielkanoc i Boże Narodzenie. - udział we mszy św. w ważnych momentach życia szkoły - współpraca w parafią Humniska Skrzyżowanie	Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoly kronika	Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele
Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczności jej ochrony	- udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>, Obchody Dnia Ziemi, - wdrażanie do recyklingu m.in. zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, makulatury - popularyzowanie wiedzy poprzez organizację konkursów wiedzy przyrodniczo- ekologicznej, - uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej organizowanie konkursu fotografii przyrodniczej, -udział w programie <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury</i>,	Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoly kronika	Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele
Tworzenie więzi ze społecznością lokalną	- udział pocztu sztandarowego w gminnych obchodach świąt państwowych, - zwiedzanie lokalnych zabytków podczas wycieczek szkolnych, - angażowanie się w lokalne przedsięwzięcia, - popularyzowanie postaci zasłużonych osób wywodzących się z naszego regionu, - promowanie działań szkoły w lokalnych mediach.	Strona internetowa miasta	Wszyscy ucący

E. Sfera społeczna

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
3. Rozwijanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
4. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zadania	Sposoby realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialny
Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej	- kształtowanie postaw asertywnych - warsztaty, - nauka podejmowania kulturalnej dyskusji z prawem posiadania odmiennych poglądów, - przeprowadzenie zajęć na temat racjonalnego zarządzania finansami, - przeprowadzanie mediacji między uczniami w sprawach konfliktowych.	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga	Pedagog
Wdrożenie zasad efektywnej współpracy w grupie	- przestrzeganie ustalonych zasad współpracy, - budzenie szacunku dla pracy innych osób,	Dzienniki lekcyjne Karta projektu	Wszyscy uczący

Angażowanie uczniów w samorządność szkolną	-praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim i innych organizacjach szkolnych, -kształtowanie odpowiedzialności za wykonanie powierzonego zadania.	Regulamin Samorządu uczniowskiego	Opiekun samorządu szkolnego
Odpowiedzialne korzystanie z Internetu	- nauka właściwego i bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, -wskazywanie zachowań niepożądanych typu: tabnabbing, cyberstalking oraz seksting, - zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, - nauka netykiety.	Dzienniki lekcyjne	Nauczyciele informatyki, techniki
Wpajanie nawyków dobrego zachowania	- walka z wulgarnym słownictwem uczniów, - nauka podstawowych zasad właściwego zachowania w codziennym życiu, - przestrzeganie zasad fair play, - kształtowanie umiejętności kulturalnego dopingowania.	Dzienniki lekcyjne	Wszyscy ucący
Bezpieczeństwo na drodze i w szkole	- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły, jak również podczas świąt, ferii i wakacji, - udział w akcjach : <i>Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne wakacje</i> i innych podnoszących poziom bezpieczeństwa w ruchu drogowym, - cykliczne przeprowadzanie przez funkcjonariusza policji zajęć praktycznych na przejściu dla pieszych dla uczniów kl. I, - przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym – karta rowerowa.	Dziennik pedagoga Dzienniki lekcyjne	Pedagog Nauczyciel techniki

	- udział w programie <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i> .		
Zagrożenia w sytuacjach nadzwyczajnych	- wdrożenie zasad postępowania w przypadku: ▪ podejrzenia zakażenia COVID 19, ▪ pożaru, ▪ powodzi, ▪ wypadku na drodze lub innych sytuacji nadzwyczajnych. - znajomość numerów alarmowych.	Dzienniki lekcyjne	Wszyscy uczący
Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia	- udział w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe, - zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów , - zapoznanie uczniów z ofertami szkół ponadpodstawowych, - rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące dalszej przyszłości i właściwego wyboru szkoły.	Dzienniki lekcyjne, Dziennik pedagoga	Wychowawca, Doradca zawodowy, Pedagog

VI . Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII Adresaci programu i warunki realizacji

Adresatami programu są uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły. Realizacja programu odbywać się w ramach:

- godzin wychowawczych, zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych i innych,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga i logopedę,
- warsztatów prowadzonych przez pracowników PP-P

- spotkań z rodzicami,
- we współpracy z instytucjami: KPP w Brzozowie, MOPS, Biblioteka Publiczna, Fundacja im. S. Bieńczak, PSSE, Straż Pożarna, PCK, Parafia, Dom Kultury i innymi,
- realizację programów profilaktyczno - zdrowotnych,
- organizowanie konkursów tematycznych i przeglądów.

IX Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.