

**Program wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 2**  
**im. Ignacego Łukasiewicza**  
**w Humniskach**

**Numer dopuszczenia: SPP-W/2021**

**Data dopuszczenia: 30.09.2021**

**Numer w szkolnym zestawie programów nauczania: SP-32/2021**

## **I Podstawa prawna**

- *Konwencja o Prawach Dziecka.*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.*

## **II Wstęp**

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Humniskach znajduje się w podmiejskiej miejscowości gdzie głównym środkiem utrzymania jest praca w firmach handlowych i w pobliskim szpitalu. Wielu rodziców z braku zatrudnienia pracuje poza granicami kraju pozostawiając dzieci pod opieką jednego z rodziców lub dziadków. Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 14 roku życia. W szkole jest 8 oddziałów, które uczą się w bardzo dobrych warunkach. Szkoła posiada nowoczesną salę gimnastyczną, boisko szkolne i nowoczesną pracownię komputerową oraz w zdecydowanej większości dobrze wyposażone sale lekcyjne. Zajęcia odbywają się systemie jednozmianowym. W Humniskach oprócz szkoły znajduje się parafia rzymsko – katolicka pod wezwaniem NMP, filia biblioteki publicznej oraz świetlica środowiskowa. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oparto na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości

w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Szkole Podstawowej Nr 2 w Humniskach sporządzono po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli, a także w oparciu o obowiązujące akty prawne w oświacie. Celem badań było zebranie informacji dotyczących występowania takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych, agresja, trudności szkolne, sposoby spędzania wolnego czasu, konflikty rówieśnicze.

PROBLEMY UCZNIÓW	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<b>1. Problemy wieku szkolnego:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba bezpieczeństwa i bliskiego związku,</li> <li>– potrzeba kontaktów społecznych,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- skłonności agresywne, tendencje społeczne-skłonności do izolacji i unikania kontaktów z otoczeniem,</li> <li>- brak pewności siebie, nadmierna nieśmiałość, przejawianie się skłonności nerwicowych przyjmujących formę nieuzasadnionych lęków i obaw,</li> <li>- skłonność do narzucania swojej woli otoczeniu, rozkapryślenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba własnego działania, pracy nad sobą,</li> <li>- potrzeba pozytywnych wzorców,</li>   <li>- potrzeba nowych przeżyć.</li> </ul>
<p><b>2. Problemy okresu dojrzewania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li> <li>- społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li> <li>- psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,</li> <li>- prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba samoakceptacji,</li> <li>- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,</li> <li>- potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li> <li>- potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.</li> </ul>
<p><b>3. Problemy zdrowotne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niewłaściwe odżywianie,</li> <li>- choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne,</li> <li>- wczesna inicjacja seksualna,</li>   <li>- nerwice, choroby psychiczne,</li> <li>- nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,</li> <li>- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li>   <li>- potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej,</li> <li>- potrzeba miłości i akceptacji,</li> <li>- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,</li> <li>- potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li> <li>- potrzeba zabawy i odpoczynku,</li> <li>- potrzeba zachowań asertywnych.</li> </ul>
<p><b>4. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieporozumienia w domu,</li> <li>- kłopoty w szkole,</li> <li>- kwestionowanie wartości dorosłych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba autonomii i samodzielności,</li> <li>- potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>- potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.</li> </ul>
<p><b>5. Problemy związane z tendencją do doświadczania negatywnych stanów emocjonalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skłonność do przeżywania stanów lękowych,</li> <li>– niska odporność na stresy,</li> <li>– problemy adaptacyjne w nowym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu,</li> <li>– potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>– potrzeba akceptacji.</li> </ul>
<p><b>6. Problemy natury psychicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>– mankamenty komunikowania się,</li> <li>– trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>– różne formy agresji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>– potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>– potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>– potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.</li> </ul>
<p><b>7. Problemy tkwiące w środowisku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym,</li> <li>– problemy w nauce,</li> <li>– niedostatek ekonomiczny,</li> <li>– patologia rodziny, uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> <li>– potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>– potrzeba bezpieczeństwa, zaspokojenia potrzeb materialnych,</li> <li>– potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.</li> </ul>

### III Założenia programowe

1. Wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Kształtowanie wartości nauki, pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy.

## IV Wizja absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma swoje określone zainteresowania, które mu pomogą dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

### Absolwent:

- ***Jest samodzielny***

Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

- ***Jest ciekawy świata, ale też krytyczny***

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwania informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

- ***Jest otwarty***

Swobodnie porozumiewa się w języku obcym. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji.

- ***Jest odpowiedzialny***

Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. W swoich działaniach kieruje się względami bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.

- ***Jest rozważny***

Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach dla niego nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.

- ***Jest prawy***

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych i *niejednoznacznych*.

- ***Jest tolerancyjny***

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często - cennego.

- ***Jest rzetelny i punktualny***

Dotrzymuje obietnic, zobowiązań i terminów. Umiejętnie planuje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych.

- ***Jest kulturalny, taktowny i szanuje innych***

Dobrze zna nawet złożone normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się je stosować. Nie eksponuje swojej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych. Używa języka uprzejmego, oddającego uszanowanie dla innych. Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.

## **V Cel główny programu**

Celem głównym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” uczniów poprzez wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

## VI Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji

### A. Sfera fizyczna

Cel szczegółowy:

1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni
<p><b>Profilaktyka COVID 19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego,</li> <li>- przeprowadzenie akcji informacyjnej <i>Szczepienia uczniów w wieku 12-18 lat</i> dla uczniów i rodziców,</li> </ul>	<p>Dzienniki zajęć Dziennik pedagoga</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom ryzyka, jakie niesie dla zdrowia i życia zakażenie koronawirusem i konsekwencji nieprzestrzegania reżimu sanitarnego,</li> <li>- zapoznanie z Wewnętrznymi Procedurami Bezpieczeństwa.</li> </ul>		Pedagog
<p style="text-align: center;"><b>Popularyzacja zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań/zajęć na temat zdrowia psychicznego i promocji zdrowego trybu życia</li> <li>- realizacja programu <i>Trzymaj formę i Jedz owoce i warzywa</i>,</li> <li>- stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,</li> <li>- udział w działaniach wynikających z projektu <i>Aktywny powrót do szkoły</i>,</li> <li>- zachęcanie do zrzeszania się w organizacjach i sekcjach sportowych,</li> <li>-uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,</li> <li>- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>- wyrabianie nawyków dbania o swoje zdrowie poprzez higienę i regularne wizyty u stomatologa,</li> <li>-uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,</li> <li>- nauka dbania o własne bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami,</li> <li>-umiejętne korzystanie z szafek - obniżanie wagi plecaków uczniowskich,</li> <li>- współpraca z higienistką szkolną: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fluoryzacja zębów,</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Dzienniki zajęć</p> <p style="text-align: center;">Dziennik zajęć lekcyjnych, Dziennik pedagoga</p>	<p style="text-align: center;">Nauczyciele WF Higienistka Pedagog Wychowawcy klas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ okresowy przegląd czystości (wyjątkowe sytuacje),</li> <li>✓ higiena jamy ustnej.</li> </ul>		
<b>Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,</li> <li>- realizacja tematycznych programów edukacyjnych, promujących zdrowe produkty żywieniowe oraz samodzielne przygotowywanie posiłków,</li> <li>- realizacja programów rządowych promujących spożywanie mleka i owoców np. <i>Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole</i>,</li> <li>- spotkanie z dietetykiem dla klas I – VIII</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Strona internetowa szkoły</p>	<p>Pedagog, Wychowawcy Pedagog, nauczyciel techniki higienistka Dyrektor</p>
<b>Profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych związanych z paleniem papierosów porozumieniu z SANEPID</li> <li>- propagowanie na wiedzy o szkodliwości i skutkach społecznych zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu,</li> <li>- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym przedwczesnej inicjacji seksualnej i możliwych konsekwencjach z tym związanych,</li> <li>- przestrzeganie przed uzależnieniami nietypowymi: lekomania, gry komputerowe, fonoholizm i innymi,</li> <li>- współczesne zagrożenia – sekty (zapoznanie i ostrzeżenie uczniów przed kontaktami z nimi).</li> <li>-organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga</p>	<p>Pedagog, wychowawcy Nauczyciel WDŻ katecheta</p>

<b>Zorganizowanie opieki świetlicowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom opieki przed i po zakończonych zajęciach,</li> <li>- opieka nad uczniami w trakcie lekcji w przypadku nieobecności nauczyciela, organizacja zastępstw,</li> <li>- pomoc w odrabianiu zadań domowych,</li> </ul>	Dziennik zajęć świetlicowych	Dyrektor Wychowawca świetlicy
<b>Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw lekcyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycielskie,</li> <li>- nadzór pracowników obsługi,</li> <li>-podział szkoły na strefy dla poszczególnych klas.</li> </ul>	Plan dyżurów	Dyrektor
<b>Zapewnienie bezpiecznych i sprzyjających zdrowiu warunków pracy ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie wytycznych sanitarnych dotyczących zapobiegania wirusowi COVID 19 (częste mycie rąk, systematyczna dezynfekcja sprzętów szkolnych),</li> <li>- zachowanie bezpiecznych odstępów między uczniami na zajęciach i podczas przerw,</li> <li>- dostosowanie wysokości stolików do wzrostu ucznia,</li> <li>- utrzymanie czystości na terenie placówki,</li> <li>- dbałość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy</li> </ul>	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga	Dyrektor Pracownicy obsługi Wychowawcy klas

## B. Sfera emocjonalna

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i lokalnej poprzez budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności.
3. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni
<p><b>Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie programu <i>SP! Serce i Pomoc</i></li> <li>- integracja zespołu uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>-zapoznanie uczniów z technikami szybkiego i skutecznego uczenia się,</li> <li>-zapoznanie uczniów ze strategią rozwiązywania testów, pisania sprawdzianów i egzaminów,</li> <li>- nauka metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- opieka nad uczniem zdolnym,</li> <li>- umożliwienie uczniom wyrównywania braków</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Dokumentacja pedagoga o uczniach objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów w zakresie: trudna sytuacja bytowa rodziny, zagrożenie niepowodzeniem edukacyjnym. specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność intelektualną,</li> <li>- objęcie dożywianiem we współpracy z MOPS potrzebujących uczniów.</li> </ul>		
<b>Respektowanie norm społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z przedstawicielami KPP w Brzozowie na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>- przestrzeganie prawa i obowiązki ucznia (wg. Statutu)</li> <li>- wiedza na temat zachowań agresywnych i ich skutków,</li> <li>- przypomnienie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły i konsekwencji ich nieprzestrzegania,</li> <li>- respektowanie przez nauczycieli zasad i reguł obowiązujących w formie regulaminów i wewnątrzszkolnego systemu, oceniania.</li> <li>- wskazywanie pożądanых wzorców zachowania</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga</p>	<p>Wszyscy uczący</p>
<b>Wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie idei transplantologii,</li> <li>- organizowanie pomocy dla potrzebujących na terenie szkoły,</li> <li>-promowanie właściwej opieki nad zwierzętami,</li> <li>-angażowanie młodzieży do działalności w PCK i Kole Wolontariatu,</li> <li>- włączanie się do ogólnopolskich akcji niesienia pomocy potrzebującym,</li> <li>- prelekcje filmów o tematyce wrażliwości,</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Plan pracy PCK Plan pracy SU</p>	<p>Opiekun samorządu Pedagog Katecheta</p>

	- przeprowadzenie godzin wychowawczych o wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka;		
<b>Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka</b>	- obchody dnia Matki i Ojca, Dzień Rodziny - Dzień Babci i Dziadka, - bieżące działania podkreślające szczególną wartość rodziny w życiu każdego człowieka, - przypominanie o obowiązku pomocy rodzicom przez dzieci, - nauka szacunku dla osób w każdym wieku.	Strona internetowa szkoły Dzienniki lekcyjne	Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele
<b>Poprawa komunikacji w relacjach szkolnych</b>	- poznanie zasad dobrego komunikowania się, - pogadanka lub warsztat na temat: <i>Co zrobić, by zrozumieć, co inni do mnie mówią i by być zrozumianym</i> , - uczyć prośbienia kogoś o pomoc (warsztaty, rozmowa), - nauka rozumienia komunikatów pozawerbalnych, - pogadanka lub warsztaty: <i>Grzecznie i skutecznie –o zasadach dobrej komunikacji, Poznaję swoje emocje</i> , - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga	Wychowawcy Pedagog
<b>Wychowanie w duchu tolerancji</b>	- budzenie szacunku dla innych kultur – cykliczne organizowanie Dnia Języków Obcych, - zapoznawanie z obyczajami innych narodów podczas godzinach wychowawczych, - przeciwstawianie się postawom rasistowskim i ksenofobicznym i faszystowskim	Strona internetowa szkoły, kronika, zapisy w dzienniku lekcyjnym	Nauczyciele języków obcych Wszyscy ucący

--	--	--	--

## C. Sfera intelektualna

Cele szczegółowe:

1. **Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.**
2. **Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.**
3. **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.**
4. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
5. **Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia poprzez ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.**
6. **Rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.**
7. **Wspieranie i motywowanie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz kontynuować naukę na dalszym etapie kształcenia.**

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	odpowiedzialni
	- umożliwienie uczniom wyrównywania braków,	Dziennik pedagoga IPET	Dyrektor Pedagog

<b>Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami PP-P oraz zaleceniami lekarskimi,</li> <li>- dostosowanie warunków pisania egzaminu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów,</li> <li>- stosowanie wzmocnień pozytywnych,</li> <li>- pomoc nauczyciela współorganizującego proces kształcenia w pracy z uczniami z kształcenia specjalnego</li> </ul>	Dokumentacja o dostosowaniach	
<b>Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cuda z papieru</i> – innowacja,</li> <li>- nauka programowania, robotyka</li> <li>- organizacja kół zainteresowań zgodnie z sugestiami uczniów,</li> <li>- rozbudzanie wrażliwości na walory artystyczne – oglądanie wystaw, wyjazd do teatru, kina, spotkania z grupami teatralnymi w szkole,</li> <li>- zapraszanie ludzi kultury,</li> <li>- współpraca z instytucjami kulturalnymi – Muzeum Regionalne, Dom Kultury.</li> </ul>	Dzienniki lekcyjne	Nauczyciel informatyki Wszyscy uczący
<b>Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzowanie postaci Polaków znanych ze swoich dokonań na całym świecie,</li> <li>- przypomnianie o dokonaniach polskich naukowców, polityków, pisarzy oraz poetów,</li> <li>- przypomnienie życiorysów patronów roku 2021 i późniejszych</li> </ul>	Dzienniki lekcyjne	Wszyscy uczący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Biblioteką Miejską i Pedagogiczną,</li> </ul>	Dziennik biblioteki Dzienniki lekcyjne	Nauczyciele Biblioteki



<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w projektach dofinansowujących zakup książek do biblioteki,</li> <li>- zachęcanie do korzystania z biblioteki poprzez organizowanie kiermaszy książek, gazetek informacyjnych,</li> <li>- udział w akcji Narodowego Czytania „Moralność Pani Dulskiej” (klasy VII – VIII),</li> <li>- podejmowanie działań skierowanych do uczniów klas pierwszych – pasowanie na czytelnika,</li> <li>- wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych w szkole i poza szkołą,</li> <li>- głośne czytanie dla kl. I – III.</li> </ul>		<p>Wszyscy uczący</p>
<p><b>Zainteresowanie przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi i cyfrowymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie potencjalnych możliwości zdobycia zawodu dającego satysfakcję między innymi finansową,</li> <li>- organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach przybliżających wiedzę matematyczno- przyrodniczą,</li> <li>- wskazywanie matematyki jako nauki użytecznej na co dzień</li> <li>- wskazywanie użyteczności kompetencji matematyczno – cyfrowych w otaczającym środowisku,</li> <li>- dążenie do rozwoju w uczniach kreatywności i oryginalności w myśleniu i działaniu,</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach wiedzowych, informatycznych,</li> <li>- organizowanie warsztatów z robotyki i programowania</li> <li>- przeszkolenie uczniów klas I z obsługi platformy Office 365</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne</p>	<p>Nauczyciel matematyki wychowawcy</p>

<p><b>Poprawa koncentracji uwagi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa toku lekcyjnego poprzez: stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, urządzeń multimedialnych,</li> <li>- prezentowanie efektów prac dodatkowych,</li> <li>- uczenie „uczenia się”, samodzielnej pracy</li> </ul>	<p>Programy wychowawcze klas</p>	<p>Wszyscy ucący</p>
<p><b>Motywowanie uczniów do nauki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie uczniom, jak mogą wykorzystać naukę szkolną w sytuacjach codziennych,</li> <li>- przedstawianie zadań szkolnych jako takich, które będą powiązane z zainteresowaniami lub potrzebami ucznia,</li> <li>- dobieranie poziomu trudności, który daje szansę na powodzenie,</li> <li>- podawanie faktów w wątpliwość w celu wywołania dyskusji,</li> <li>- uczniowie mogą podjąć ryzyko bez strachu przed niepowodzeniem</li> <li>- docenianie krytycznego myślenia,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących na lekcjach</li> <li>- angażowanie uczniów do przygotowania i zaprezentowania różnych dodatkowych elementów zajęć lekcyjnych, dając szansę współtworzenia i uatrakcyjnienia lekcji.</li> </ul>	<p>Programy wychowawcze klas</p>	<p>Wszyscy ucący</p>
<p><b>Włączanie rodziców w proces edukacji ich dzieci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców przez specjalistów, pedagoga lub wychowawców,</li> <li>- udostępnianie sprawdzianów do wglądu rodzicom,</li> <li>- organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych z pomocą rodziców,</li> </ul>	<p>Dziennik pedagoga</p>	<p>Dyrektor Pedagog Wszyscy ucący</p>

	- zaproszenie rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego		
--	---	--	--

## D. Sfera duchowa

### Cele szczegółowe:

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, lokalnej , regionalnej i etnicznej oraz świadomości swoich praw i obowiązków.**
2. **Wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla tradycji.**
3. **Ukierunkowanie ucznia ku wartościom- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,**
4. **Działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**

Zadania	Sposób realizacji	Sposób dokumentowania	Odpowiedzialni
		Dzienniki lekcyjne	Wszyscy uczący

<p><b>Kształtowanie szacunku do własnego państwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie szacunku dla symboli narodowych (poczet sztandarowy, nauka hymnu i innych pieśni patriotycznych, wywieszanie flagi podczas świąt państwowych),</li> <li>- organizowanie uroczystych akademii z okazji narodowych (Dzień Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja),</li> <li>- odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowych,</li> <li>- opieka nad szkolnym miejscem upamiętnienia ofiar zbrodni katyńskiej,</li> <li>- kultywowanie zwyczajów i tradycji świątecznych,</li> <li>- udział w akcji <i>BohaterOn 2021</i>,</li> <li>- kształtowanie szacunku dla demokracji,</li> <li>- organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych <i>Poznaj Polskę</i>,</li> <li>- włączanie się w ogólnopolskie akcje patriotyczne.</li> </ul>	<p>Strona internetowa</p> <p>Szkoły</p> <p>kronika</p>	
<p><b>Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej wychowanie do wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania: Dzień Papieski, obchody Dnia Patrona szkoły Ignacego Łukasiewicza,</li> <li>- konkurs wiedzy o wielkich Polakach,</li> <li>-formowanie postaw – rekolekcje szkolne,</li> <li>-organizowanie uroczystości ślubowania uczniów klasy pierwszej,</li> <li>-kształtowanie postaw obywatelskich ,</li> <li>-budowanie relacji nauczyciel – uczeń opartych na serdeczności i wzajemnego szacunku.</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Strona internetowa</p> <p>Szkoły</p> <p>kronika</p>	<p>Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p>

<p><b>Kultywowanie tradycji narodowych i chrześcijańskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody: Bal Malucha, spotkania opłatkowe, tradycje świąteczne Wielkanoc i Boże Narodzenie.</li> <li>- udział we mszy św. w ważnych momentach życia szkoły</li> <li>- współpraca w parafią Humniska Skrzyżowanie</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika</p>	<p>Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p>
<p><b>Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczności jej ochrony</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>, Obchody Dnia Ziemi,</li> <li>- wdrażanie do recyklingu m.in. zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, makulatury</li> <li>- popularyzowanie wiedzy poprzez organizację konkursów wiedzy przyrodniczo- ekologicznej,</li> <li>- uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej organizowanie konkursu fotografii przyrodniczej,</li> <li>- udział w programie <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury</i>,</li> <li>- spotkanie z przedstawicielami policji pt. <i>Las to nie śmietnik</i>.</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika</p>	<p>Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p>
<p><b>Tworzenie więzi ze społecznością lokalną</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział pocztu sztandarowego w gminnych obchodach świąt państwowych,</li> <li>- zwiedzanie lokalnych zabytków podczas wycieczek szkolnych,</li> <li>- angażowanie się w lokalne przedsięwzięcia,</li> <li>- popularyzowanie postaci zasłużonych osób wywodzących się z naszego regionu,</li> <li>- promowanie działań szkoły w lokalnych mediach.</li> </ul>	<p>Strona internetowa miasta</p>	<p>Wszyscy uczący</p>

## E. Sfera społeczna

Cele szczegółowe:

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**
2. **Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.**
3. **Rozwijanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.**
4. **Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Sposób dokumentowania</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej</b>	- kształtowanie postaw asertywnych - warsztaty, - nauka podejmowania kulturalnej dyskusji z prawem posiadania odmiennych poglądów, - przeprowadzenie zajęć na temat racjonalnego zarządzania finansami,	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga	Pedagog

	- przeprowadzanie mediacji między uczniami w sprawach konfliktowych.		
<b>Wdrożenie zasad efektywnej współpracy w grupie</b>	- przestrzeganie ustalonych zasad współpracy, - budzenie szacunku dla pracy innych osób,	Dzienniki lekcyjne Karta projektu	Wszyscy uczący
<b>Angażowanie uczniów w samorządność szkolną</b>	-praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim i innych organizacjach szkolnych, -kształtowanie odpowiedzialności za wykonanie powierzonego zadania.	Regulamin Samorządu uczniowskiego	Opiekun samorządu szkolnego
<b>Odpowiedzialne korzystanie z Internetu</b>	- nauka właściwego i bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, -wskazywanie zachowań niepożądanych typu: tabnabbing, cyberstalking oraz seksting, - zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, - nauka netykiety.	Dzienniki lekcyjne	Nauczyciele informatyki, techniki
	- walka z wulgarnym słownictwem uczniów,	Dzienniki lekcyjne	Wszyscy uczący

<b>Wpajanie nawyków dobrego zachowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka podstawowych zasad właściwego zachowania w codziennym życiu,</li> <li>- przestrzeganie zasad fair play,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kulturalnego dopingowania.</li> </ul>		
<b>Bezpieczeństwo na drodze i w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły, jak również podczas świąt, ferii i wakacji,</li> <li>- udział w akcjach : <i>Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne wakacje</i> i innych podnoszących poziom bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- cykliczne przeprowadzanie przez funkcjonariusza policji zajęć praktycznych na przejściu dla pieszych dla uczniów kl. I,</li> <li>- przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym – karta rowerowa.</li> <li>- udział w programie <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Dziennik pedagoga Dzienniki lekcyjne</p>	<p style="text-align: center;">Pedagog Nauczyciel techniki</p>
<b>Zagrożenia w sytuacjach nadzwyczajnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie zasad postępowania w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podejrzenia zakażenia COVID 19,</li> <li>▪ pożaru,</li> <li>▪ powodzi,</li> <li>▪ wypadku na drodze</li> </ul> lub innych sytuacji nadzwyczajnych. </li> <li>- znajomość numerów alarmowych.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Dzienniki lekcyjne</p>	<p style="text-align: center;">Wszyscy uczący</p>



<p><b>Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe,</li> <li>- zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ,</li> <li>- zapoznanie uczniów z ofertami szkół ponadpodstawowych,</li> <li>- rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące dalszej przyszłości i właściwego wyboru szkoły.</li> </ul>	<p>Dzienniki lekcyjne, Dziennik pedagoga</p>	<p>Wychowawca, Doradca zawodowy, Pedagog</p>
---	---	--	--

## VI . Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

## **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

## **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VIII Adresaci programu i warunki realizacji**

Adresatami programu są uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły. Realizacja programu odbywać się w ramach:

- godzin wychowawczych, zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych i innych,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga i logopedę,
- warsztatów prowadzonych przez pracowników PP-P
- spotkań z rodzicami,
- we współpracy z instytucjami: KPP w Brzozowie, MOPS, Biblioteka Publiczna, Fundacja im. S. Bieńczak, PSSE, Straż Pożarna, PCK, Parafia, Dom Kultury i innymi,
- realizację programów profilaktyczno - zdrowotnych,
- organizowanie konkursów tematycznych i przeglądów.

## **IX Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:**

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Humniska, 29.09.2021r.

Uchwała Rady Rodziców nr 1/20-21 z dnia 29.09.2021 r.