

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Ignacego Łukasiewicza
w Humniskach

Numer dopuszczenia: SPP-W/2017

Data dopuszczenia: 30.08.2017

Numer w szkolnym zestawie programów nauczania: SP2/1/2017

Opracowany pod kierunkiem Małgorzaty Krzyszyńskiej

I. Podstawa prawna

- *Konwencja o Prawach Dziecka.*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku -Prawo oświatowe*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.*

II. Wstęp

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Humniskach znajduje się w podmiejskiej miejscowości gdzie głównym środkiem utrzymania jest praca w firmach handlowych i w pobliskim szpitalu. Wielu rodziców z braku zatrudnienia pracuje poza granicami kraju pozostawiając dzieci pod opieką jednego z rodziców lub dziadków. Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 15 roku życia. W szkole jest 9 oddziałów, które uczą się w bardzo dobrych warunkach. Szkoła posiada nowoczesną salę gimnastyczną, boisko szkolne i nowoczesną pracownię komputerową oraz w zdecydowanej większości dobrze wyposażone sale lekcyjne. Zajęcia odbywają się systemie jednozmianowym. W Humniskach oprócz szkoły znajduje się parafia rzymsko - katolicka, filia biblioteki publicznej oraz świetlica środowiskowa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oparto na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Szkole Podstawowej Nr 2 w Humniskach sporządzono po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli, a także w oparciu o obowiązujące akty prawne w oświacie. Oparto się także na wynikach ankiety przeprowadzonej w II półroczu. Tematem ankiety była spójności między systemem wartości w szkole a wizją i celami wychowania dziecka preferowanych przez rodziców wartości. 78% ankietowanych potwierdza zgodność. Rodzice wybierali także najważniejsze dla nich wartości spośród podanych: wiara, dobro, wykształcenie, odpowiedzialność, patriotyzm, tolerancja, zdrowie, rodzina, pracowitość, uczciwość, przyjaźń, obowiązkowość, dążenie do celu. Najwyżej w kolejności rodzice usytuowali : wykształcenie, uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość.

III. Założenia programowe

1. Wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Kształtowanie wartości nauki, pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy.

IV. Wizja absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma swoje określone zainteresowania, które mu pomogą dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Absolwent:

- ***Jest samodzielny***

Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

- ***Jest ciekawy świata, ale też krytyczny***

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwania informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

- ***Jest otwarty***

Swobodnie porozumiewa się w języku obcym. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji.

- ***Jest odpowiedzialny***

Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. W swoich działaniach kieruje się względami bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.

- ***Jest rozważny***

Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach dla niego nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.

- ***Jest prawy***

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych i *niejednoznacznych*.

- ***Jest tolerancyjny***

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często - cennego.

- ***Jest rzetelny i punktualny***

Dotrzymuje obietnic, zobowiązań i terminów. Umiejętnie planuje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych.

- ***Jest kulturalny, taktowny i szanuje innych***

Dobrze zna nawet złożone normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się je stosować. Nie eksponuje swojej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych. Używa języka uprzejmego, oddającego uszanowanie dla innych. Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.

V. Cel główny programu

Celem głównym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” uczniów poprzez wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

VI. Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji

A. Sfera fizyczna

Cel szczegółowy:

1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych

| Zadania | Sposób realizacji | Sposób dokumentowania | Odpowiedzialni |
|------------------------------------|--|--|---|
| Popularyzacja zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none">- stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,- zachęcanie do zrzeszania się w organizacjach i sekcjach sportowych,-uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,- wyrabianie nawyków dbania o swoje zdrowie poprzez higienę i regularne wizyty u stomatologa,-uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,- nauka dbania o własne bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami,-umiejętne korzystanie z szafek - obniżanie wagi plecaków uczniowskich, | <p>Dzienniki zajęć</p> <p>Dziennik zajęć lekcyjnych, Dziennik pedagoga</p> | <p>Nauczyciele WF Higienistka Pedagog Wychowawcy klas</p> |
| Przestrzeganie zasad | <ul style="list-style-type: none">-ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,- realizacja tematycznych programów edukacyjnych, promujących zdrowe produkty żywnościowe oraz samodzielne przygotowywanie posiłków, | <p>Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Strona internetowa szkoły</p> | <p>Pedagog, Wychowawcy Pedagog, Nauczyciel techniki</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| zdrowego odżywiania | - realizacja programów rządowych promujących spożywanie mleka i owoców np. Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole, - spotkanie z dietetykiem dla klas I – VII | | Higienistka Dyrektor |
| Profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych | -propagowanie na wiedzy o szkodliwości i skutkach społecznych zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu i paleniu papierosów, - informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym przedwczesnej inicjacji seksualnej i możliwych konsekwencjach z tym związanych, - przestrzeganie przed uzależnieniami nietypowymi: lekomania, gry komputerowe, fonoholizm i innym, - współczesne zagrożenia – sekty. Zapoznanie i ostrzeżenie uczniów przed kontaktami z nimi. | Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga | Pedagog, Wychowawcy Nauczyciel WDŻ Katecheta |
| Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie. | - opieka higienistki szkolnej: fluoryzacja zębów, - badania okresowe uczniów - kierowanie do lekarzy specjalistów, - okresowy przegląd czystości (w wyjątkowych sytuacjach), - higiena jamy ustnej. | Dokumentacja higienistki | Higienistka Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej |
| Zorganizowanie opieki świetlicowej | -zapewnienie uczniom opieki po zakończonych zajęciach, - opieka nad uczniami w trakcie lekcji w przypadku nieobecności nauczyciela, organizacja zastępstw, - pomoc w odrabianiu zadań domowych, - zapewnienie opieki przed zajęciami w wyjątkowych przypadkach. | Dziennik zajęć świetlicowych | Dyrektor Wychowawca świetlicy |
| Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw lekcyjnych | - dyżury nauczycielskie, - nadzór pracowników obsługi, | Plan dyżurów | Dyrektor |
| Zapewnienie | - dostosowanie wysokości stolików do wzrostu ucznia, | Dzienniki lekcyjne | Dyrektor |

| | | | |
|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| bezpiecznych i sprzyjających zdrowiu warunków pracy ucznia | - utrzymanie czystości na terenie placówki, - dbałość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy, | Dziennik pedagoga | Pracownicy obsługi Wychowawcy klas |
|--|---|-------------------|---------------------------------------|

B. Sfera emocjonalna

Cele szczegółowe:

1. **Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i lokalnej poprzez budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).**
2. **Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności.**
3. **Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.**

| <i>Zadania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Sposób dokumentowania</i> | <i>Odpowiedzialni</i> |
|---|---|---|----------------------------|
| Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole | -integracja zespołu uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych, -zapoznanie uczniów z technikami szybkiego i skutecznego uczenia się, -zapoznanie uczniów ze strategią rozwiązywania testów, pisania sprawdzianów i egzaminów, - nauka metod radzenia sobie ze stresem, - opieka nad uczniem zdolnym, - umożliwienie uczniom wyrównywania braków, - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów w zakresie: trudna sytuacja bytowa rodziny, zagrożenie niepowodzeniem edukacyjnym. specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność intelektualną, | Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Dokumentacja pedagoga o uczniach objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną | Wychowawcy klas Pedagog |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | - objęcie dożywianiem we współpracy z MOPS potrzebujących uczniów. | | |
| Respektowanie norm społecznych | - edukacja prawna, - wiedza na temat zachowań agresywnych i ich skutków, - przypomnienie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły i konsekwencji ich nieprzestrzegania, -respektowanie przez nauczycieli zasad i reguł obowiązujących w formie regulaminów i wewnątrzszkolnego systemu , oceniaania. - wskazywanie pożądanych wzorców zachowania | Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga | Wszyscy uczący |
| Wychowanie do wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu | - promowanie idei transplamtologii, - organizowanie pomocy dla potrzebujących na terenie szkoły, -promowanie właściwej opieki nad zwierzętami, - wolontariat –koło misyjne kolędnicy misyjni, -angażowanie młodzieży do działalności w PCK, - włączanie się do ogólnopolskich akcji niesienia pomocy potrzebującym. | Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Plan pracy PCK Plan pracy SU | Opiekun samorządu Pedagog Katecheta |
| Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka | - obchody dnia Matki i Ojca, - Dzień Babci i Dziadka, - bieżące działania podkreślające szczególną wartość rodziny w życiu każdego człowieka, - przypominanie o obowiązku pomocy rodzicom przez dzieci, - nauka szacunku dla osób w każdym wieku. | Strona internetowa szkoły Dzienniki lekcyjne | Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele |
| Poprawa komunikacji w relacjach szkolnych | - poznanie zasad dobrego komunikowania się, - pogadanka lub warsztat na temat” Co zrobić, by zrozumieć, co inni do mnie mówią i by być zrozumiany”, - uczyć proszenia kogoś o pomoc (warsztaty, rozmowa), - nauka rozumienia komunikatów pozawerbalnych, -pogadanka lub warsztaty:” Czym jest komunikacja niewerbalna”? | Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga | Wychowawcy Pedagog |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Wychowanie w duchu tolerancji | - budzenie szacunku dla innych kultur – cykliczne organizowanie Dnia Języków Obcych, - zapoznawanie z obyczajami innych narodów podczas godzinach wychowawczych, - przeciwstawianie się postawom rasistowskim i ksenofobicznym i faszystowskim | Strona internetowa szkoły, kronika, zapisy w dzienniku lekcyjnym | Nauczyciele języków obcych Wszyscy uczący |
|-------------------------------|--|--|--|

C. Sfera intelektualna

Cele szczegółowe:

1. **Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.**
2. **Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.**
3. **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.**
4. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
5. **Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia poprzez ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.**
6. **Rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.**
7. **Wspieranie i motywowanie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz kontynuować naukę na dalszym etapie kształcenia.**

| Zadania | Sposób realizacji | Sposób dokumentowania | odpowiedzialni |
|--|---|--|---------------------|
| Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego | - umożliwienie uczniom wyrównywania braków, - organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami PP-P oraz zaleceniami lekarskimi, - dostosowanie warunków pisania egzaminu do indywidualnych | Dziennik pedagoga IPET Dokumentacja o dostosowaniach | Dyrektor Pedagog |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>potrzeb psychofizycznych uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie wzmocnień pozytywnych. | | |
| Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> - nauka programowania – innowacje, - organizacja kół zainteresowań zgodnie z sugestiami uczniów, -rozbudzanie wrażliwości na walory artystyczne – oglądanie wystaw, wyjazd do teatru, kina, spotkania z grupami teatralnymi w szkole, -zapraszanie ludzi kultury, - współpraca z instytucjami kulturalnymi – Muzeum Regionalne, Dom Kultury. | Dzienniki lekcyjne | Nauczyciel informatyki Wszyscy uczący |
| Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie postaci Polaków znanych ze swoich dokonań na całym świecie, - przypominanie o dokonaniach polskich noblistów. | Dzienniki lekcyjne | Wszyscy uczący |
| Upowszechnianie czytelnictwa | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Biblioteką Miejską i Pedagogiczną, - udział w projektach dofinansowujących zakup książek do biblioteki, -zachęcanie do korzystania z biblioteki poprzez organizowanie kiermaszy książek, gazetek informacyjnych, - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, -podejmowanie działań skierowanych do uczniów klas pierwszych – pasowanie na czytelnik , -wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji - zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych w szkole i poza szkołą | Dziennik biblioteki Dzienniki lekcyjne | Nauczyciele Biblioteki Wszyscy uczący |
| Zainteresowanie przedmiotami matematyczno - przyrodniczymi | <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie potencjalnych możliwości zdobycia zawodu dającego satysfakcję między innymi finansową, - organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach przybliżających wiedzę matematyczno- przyrodniczą, - wskazywanie matematyki jako nauki użytecznej na co dzień | Dzienniki lekcyjne | Nauczyciel matematyki wychowawcy |
| Poprawa koncentracji uwagi | <ul style="list-style-type: none"> - poprawa toku lekcyjnego poprzez: stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, urządzeń multimedialnych, - prezentowanie efektów prac dodatkowych, | Programy wychowawcze klas | Wszyscy uczący |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|
| | - uczenie „uczenia się”, samodzielnej pracy | | |
| Motywowanie uczniów do nauki | - przedstawianie zadań szkolnych jako takich, które będą powiązane z zainteresowaniami lub potrzebami ucznia, - dobieranie poziomu trudności, który daje szansę na powodzenie, - podawanie faktów w wątpliwość w celu wywołania dyskusji, - uczniowie mogą podjąć ryzyko bez strachu przed niepowodzeniem - docenianie krytycznego myślenia, - stosowanie metod aktywizujących na lekcjach. | Programy wychowawcze klas | Wszyscy uczący |
| Włączanie rodziców w proces edukacji ich dzieci | - pedagogizacja rodziców przez specjalistów, pedagoga lub wychowawców, - udostępnianie sprawdzianów do wglądu rodzicom, - egzekwowanie podpisów rodziców pod uwagami, informacjami - organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych z pomocą rodziców | Dziennik pedagoga | Dyrektor Pedagog Wszyscy uczący |

D. Sfera duchowa

Cele szczegółowe:

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, lokalnej, regionalnej i etnicznej oraz świadomości swoich praw i obowiązków.**
2. **Wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla tradycji.**
3. **Ukierunkowanie ucznia ku wartościom- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,**

4. **Działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**

| <i>Zadania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Dokumentacja działań</i> | <i>odpowiedzialni</i> |
|--|---|---|---|
| Kształtowanie szacunku do własnego państwa | <ul style="list-style-type: none"> - budzenie szacunku dla symboli narodowych (poczet sztandarowy, nauka hymnu i innych pieśni patriotycznych, wywieszanie flagi podczas świąt państwowych), - organizowanie uroczystych akademii z okazji narodowych (Dzień Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja), - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowych, - opieka nad szkolnym miejscem upamiętnienia ofiar zbrodni katyńskiej, - kształtowanie szacunku dla demokracji, - organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, -włączanie się w akcję Niepodległa i inne | Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika | Wszyscy uczący |
| Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno -etycznej wychowanie do wartości | <ul style="list-style-type: none"> -wskazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania: Dzień Papieski, obchody Dnia Patrona szkoły Ignacego Łukasiewicza, - konkurs wiedzy o wielkich Polakach, -formowanie postaw – rekolekcje szkolne, -organizowanie uroczystości ślubowania uczniów klasy pierwszej, -kształtowanie postaw obywatelskich , -budowanie relacji nauczyciel – uczeń opartych na serdeczności i wzajemnego szacunku. | Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika | Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele |
| Kultywowanie tradycji narodowych i chrześcijańskich | <ul style="list-style-type: none"> - obchody: Bal Wszystkich Świętych, Uroczystość Wszystkich Świętych, palma wielkanocna, spotkania opłatkowe, | Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika | Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>tradycje świąteczne Wielkanoc i Boże Narodzenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział we mszy św. w ważnych momentach życia szkoły - współpraca w parafią | | |
| <p>Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczności jej ochrony</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Obchody Dnia Ziemi, - wdrażanie do recyklingu m.in. zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, makulatury - angażowanie uczniów do działań w ramach I Galicyjskiego PTOPI Salamandra, - popularyzowanie wiedzy poprzez organizację konkursów wiedzy przyrodniczo- ekologicznej , - uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej organizowanie cyklicznego konkursu fotografii przyrodniczej. | <p>Dzienniki lekcyjne Strona internetowa Szkoły kronika</p> | <p>Odpowiedzialni za przygotowanie nauczyciele</p> |
| <p>Tworzenie więzi ze społecznością lokalną</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział pocztu sztandarowego w gminnych obchodach świąt państwowych, - zwiedzanie lokalnych zabytków podczas wycieczek szkolnych, - angażowanie się w lokalne przedsięwzięcia, - popularyzowanie postaci zasłużonych osób wywodzących się z naszego regionu, - promowanie działań szkoły w lokalnych mediach. | <p>Strona internetowa miasta</p> | <p>Wszyscy uczący</p> |

I. E. Sfera społeczna

Cele szczegółowe:

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**
2. **Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.**

3. Rozwijanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
4. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

| Zadania | Sposoby realizacji | Sposób dokumentowania | Odpowiedzialny |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej | - kształtowanie postaw asertywnych – warsztaty z psychologiem, - nauka podejmowania kulturalnej dyskusji z prawem posiadania odmiennych poglądów | Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga | Pedagog |
| Wdrożenie zasad efektywnej współpracy w grupie | - przestrzeganie ustalonych zasad współpracy, - budzenie szacunku dla pracy innych osób, - udział uczniów klas II gimnazjum projekcie gimnazjalnym – prezentowanie wyników na forum społeczności szkolnej | Dzienniki lekcyjne Karta projektu | Wszyscy uczący |
| Angażowanie uczniów w samorządność szkolną | -praca uczniów w samorządzie szkolnym, -kształtowanie odpowiedzialności za wykonanie powierzonego zadania. | Regulamin Samorządu uczniowskiego | Opiekun samorządu szkolnego |
| Odpowiedzialne korzystanie z Internetu | - nauka właściwego i bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, -wskazywanie zachowań niepożądanych typu: tabnabbing, cyberstalking oraz sekstying, - zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, - nauka netykiety | Dzienniki lekcyjne | Nauczyciele informatyki, techniki |
| Wpajanie nawyków dobrego zachowania | -walka z wulgarnym słownictwem uczniów, - nauka podstawowych zasad właściwego zachowania w codziennym życiu, - przestrzeganie zasad fair play, -kształtowanie umiejętności kulturalnego dopingowania. | Dzienniki lekcyjne | Wszyscy uczący |
| Bezpieczeństwo na | - udział w akcjach : Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne wakacje oraz podnoszące poziom bezpieczeństwa w ruchu | Dziennik pedagoga Dzienniki lekcyjne | Pedagog Nauczyciel techniki |

| | | | |
|---|---|--|---|
| drodze | drogowym, - cykliczne przeprowadzanie przez funkcjonariusza policji zajęć praktycznych na przejściu dla pieszych, - przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym – karta rowerowa | | |
| Zagrożenia w sytuacjach nadzwyczajnych | -nauka zachowania się podczas sytuacji nadzwyczajnych: pożar, powódź, wypadek na drodze, i. in., - znajomość numerów alarmowych, - organizowanie próbnych akcji ewakuacyjnych. | Dzienniki lekcyjne | Wszyscy uczący |
| Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia | - zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów , - zapoznanie uczniów z ofertami szkół ponadgimnazjalnych | Dzienniki lekcyjne, Dziennik pedagoga | Wychowawca, Doradca zawodowy, Pedagog |

VII . Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Adresaci programu i warunki realizacji.

Adresatami programu są uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły.

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- godzin wychowawczych, zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych (np. wycieczki, teatr, kino, wyjazdy na mecze, inne imprezy integracyjne),
- zajęć prowadzonych przez pedagoga i logopedę,
- warsztatów prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- spotkań z rodzicami,
- we współpracy z instytucjami: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Komenda Policji, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Biblioteka Publiczna, Fundacja im. S. Bieńczyk, Powiatowa Stacja Sanitarно - Epidemiologiczna, Straż Pożarna, Polski Czerwony Krzyż, PTOPI Salamandra, Parafia, Dom Kultury i inne,
- realizację programów profilaktyczno - zdrowotnych,

- organizowanie konkursów tematycznych i przeglądów.

X. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu w obrębie wybranych zagadnień przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną – Uchwała – 6/2017/2018 z 14 września 2017 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców – Uchwała 1/RR/2017/2018 z dnia 28 września 2017 r.